



Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska

Un plan dinámico elaborado por y para los residentes de Nebraska para brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

OCTUBRE DE 2020

Contenido

Información general	1
Evaluación de necesidades y proceso de planificación estratégica	3
Evaluación de necesidades: Entendimiento de las necesidades y recursos de la primera infancia de Nebraska	4
Población de niños de Nebraska desde el nacimiento hasta los 5 años y sus familias	5
Sistema para la primera infancia de Nebraska.....	7
Planificación estratégica: Creación de un sistema para la primera infancia más integrado en Nebraska	10
Valores para orientar el cambio de los sistemas en los cuidados y educación temprana en Nebraska.....	10
Misión, metas y objetivos estratégicos	12
Meta 1: Acceso	13
1.1 Aumentar la disponibilidad de servicios de cuidados y educación temprana de calidad en comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento que les pague a los proveedores el costo total de los servicios de calidad.	14
1.2 Aumentar el acceso de las familias a servicios de cuidados y educación temprana de calidad al mejorar la continuidad de los cuidados y eliminar los obstáculos.	15
1.3 Crear sistemas de recursos, derivaciones e inscripción coordinados y alineados en los niveles estatal, regional y local que les facilite a las familias encontrar e inscribirse en servicios de cuidados y educación temprana y en otros servicios esenciales de calidad (o acceder a ellos).	17
1.4 Aumentar el acceso a servicios esenciales, en especial, para las familias vulnerables y aquellas que viven en áreas rurales.	17
Meta 2: Calidad	19
2.1 Establecer una definición estatal compartida de calidad para moldear y dirigir todas las iniciativas para cambiar los sistemas de cuidados y educación temprana.....	20
2.2 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado al promover, apoyar y capacitar a los trabajadores de la primera infancia.....	21
2.3 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante mejores prácticas de participación familiar.	24
2.4 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad al evaluar los espacios físicos y las instalaciones donde los niños reciben los cuidados.	24
2.5 Aumentar el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado mediante el uso del sistema Step Up to Quality.	25
Meta 3: Colaboración.....	27
3.1 Generar más colaboración entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas, las familias, los entrenadores y los negocios de las comunidades y regiones en todo el estado.	27

3.2 Ofrecer modelos para que las comunidades elaboren planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias.	28
3.3 Desarrollar o ampliar la capacidad dentro de las comunidades para apoyar la continuidad de los cuidados de calidad para los niños que hagan la transición en los distintos entornos de cuidados y educación temprana, incluidos aquellos que pasan de entornos de cuidados y educación temprana al jardín de infantes.	29
Meta 4: Alineación.....	31
4.1 Generar una mayor alineación e integración de la visión y planificación en todas las organizaciones a nivel estatal, incluidas agencias, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones privadas y filantrópicas y grupos defensores.	31
4.2 Promover la importancia de la primera infancia y el valor de los cuidados y educación temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.	33
4.3 Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones a nivel estatal y comunitario.	34
4.4 Implementar iniciativas constantes de evaluación de necesidades y planificación estratégica para ampliar los conocimientos adquiridos y continuar influyendo en las iniciativas para transformar el sistema para la primera infancia.	35
Estrategias iniciales de implementación	36
Estrategias de la Meta 1.....	36
Estrategias de la Meta 2.....	38
Estrategias de la Meta 3.....	40
Estrategias de la Meta 4.....	41
Obtenga más información y participe	44

Información general

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es un plan dinámico por y para los residentes de Nebraska que procura garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad.

El plan estratégico es basa en los resultados de una evaluación estatal integral de necesidades que se llevó a cabo en 2019 y recibió información de los aportes de familias, proveedores de la primera infancia, y otras partes interesadas que representan a las comunidades de todo Nebraska y todos los sectores del sistema de suministro mixto para la primera infancia del estado.

El plan describe un conjunto intencional de metas y objetivos para la mejora de las experiencias de la primera infancia de los más de 235,000 niños, desde el nacimiento hasta los 8 años, que viven en Nebraska hoy, con énfasis especial en abordar las desigualdades significativas que existen en todo el estado.

VISIÓN Y METAS

La visión global del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

El plan define cuatro metas interrelacionadas, cada una con sus objetivos correspondientes. La finalidad de estas metas es crear un sistema para la primera infancia más integrado, y el trabajo en cada una de las metas impactará e influirá en las demás.

- **Meta 1: Acceso.** Que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.
- **Meta 2: Calidad.** Que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.
- **Meta 3: Colaboración.** Que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.
- **Meta 4: Alineación.** Que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.

HACIA EL FUTURO

La misión, las metas y los objetivos proporcionan un marco de organización y propósitos claros para el trabajo por venir. En los siguientes meses, las partes interesadas en todo el estado participarán para continuar con el proceso de planificación estratégica. Las conversaciones tendrán lugar para procurar información adicional acerca de las oportunidades y necesidades de las diferentes comunidades y partes interesadas en todo el estado, e informar el desarrollo de estrategias y planes de acción para alcanzar las metas. La intención es construir sobre las fortalezas de Nebraska, a nivel local, regional y estatal, para garantizar el acceso equitativo a servicios para la primera infancia de calidad para todos los niños desde su nacimiento hasta los 8 años. Obtenga más información acerca de cómo participar en NEarlychildhoodplan.org.

Cómo navegar por este documento

En el presente documento, encontrará información acerca de lo siguiente:

Evaluación de necesidades y proceso de planificación estratégica

- Evaluación de necesidades: un resumen de las estrategias utilizadas para comprender mejor los recursos y necesidades de la primera infancia de Nebraska, lo que incluye la información general sobre los resultados clave en relación con los niños y las familias de Nebraska, el sistema para la primera infancia y los proveedores de cuidados y educación temprana.
- Planificación estratégica: un resumen del proceso de planificación y las partes interesadas involucradas, lo que incluye los valores que se desarrollaron para orientar las iniciativas de colaboración a fin de mejorar los cuidados y educación temprana en Nebraska.

Metas estratégicas

Cada una de las cuatro metas estratégicas se aborda en su propia sección que incluye lo siguiente:

- Una declaración de la meta y sus objetivos, seguida de un breve resumen de los resultados clave de la evaluación de necesidades en relación con la meta general.
- Una subsección para cada uno de los objetivos de la meta. Cada subsección indica el objetivo, resume los resultados clave de la evaluación de necesidades que condujeron a establecer el objetivo y describe brevemente las estrategias iniciales que han sido recomendadas para alcanzar el objetivo dado.

Estrategias iniciales de implementación

Esta sección enumera el conjunto completo de metas, objetivos y estrategias iniciales de implementación que identificaron las partes interesadas para alcanzar cada objetivo. Se elaborarán estrategias y planes de acción adicionales mediante la interacción constante con los residentes de Nebraska a partir de 2021 en adelante.

Evaluación de necesidades y proceso de planificación estratégica

La ciencia del desarrollo durante la primera infancia deja claro que los primeros años, desde el nacimiento hasta los 8 años, son un momento de crecimiento y desarrollo humano incomparable; y que el desarrollo saludable durante estos primeros años fundamentales requiere interacciones confiables, positivas y constantes entre el niño en desarrollo y adultos familiares y afectuosos. En el primer lugar entre esos adultos familiares y afectuosos están los padres y los miembros de la familia. Aun así, debido a la economía actual en la que la mayoría de los padres de niños jóvenes trabajan fuera del hogar, las familias suelen confiar en profesionales en entornos de cuidados y educación temprana para proporcionar las experiencias e interacciones positivas que necesitan los niños jóvenes para desarrollarse. Esto significa que los profesionales de la primera infancia, y los programas y servicios que ofrecen, tienen un rol increíblemente importante en el apoyo a los niños jóvenes y sus familias.

En los últimos años, Nebraska ha identificado los cuidados y educación temprana como una prioridad. Personas motivadas y comprometidas de todo el estado se esfuerzan por proporcionarles a nuestros niños jóvenes los cuidados y la educación que necesitan para desarrollarse tanto intelectual, como social y emocionalmente. Estos esfuerzos involucran a una combinación de iniciativas estatales, locales, basadas en universidades y financiadas de manera filantrópica, muchas de las cuales incluyen la colaboración de todos los sectores y comunidades, lo que demuestra la voluntad de los residentes de Nebraska para trabajar en conjunto en nombre de los niños y las familias. En conjunto, todas estas iniciativas apuntan en la misma dirección general. Sin embargo, se necesita mayor coordinación, colaboración y comunicación para garantizar que las iniciativas individuales se complementen y se mejoren entre sí.

Como residentes de Nebraska, deseamos invertir nuestro tiempo, recursos y dinero en estrategias basadas en evidencia que se refuercen mutuamente y nos impulsen hacia nuestra meta en común de desarrollar un sistema para la primera infancia que mejore la vida de cada niño, cada familia y cada trabajador de la primera infancia en cada comunidad del estado. Con este propósito, Nebraska ha emprendido un enfoque colaborativo, inclusivo y estatal para evaluar las necesidades de la primera infancia y prepararse para cambiar los sistemas mediante la realización de la Evaluación de necesidades del subsidio para el desarrollo preescolar, que se completó en 2019, y el desarrollo del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska que se presenta aquí.

El propósito global de las iniciativas de evaluación de necesidades y planificación estratégica de Nebraska es identificar los cambios necesarios para facilitar la coordinación de recursos y generar un sistema más integrado para la primera infancia que les ofrezca acceso constante a todos los servicios necesarios para apoyar el desarrollo y bienestar del niño. El trabajo tiene el apoyo de una subvención que se le otorga a Nebraska a través de la Iniciativa de Subvenciones para el Desarrollo Preescolar desde el Nacimiento hasta los Cinco Años (Preschool Development Grant Birth through Five, PDG B-5), administrada por la Oficina de Cuidado Infantil, Administración de Niños y Familias, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. El trabajo está dirigido por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, con el apoyo de la Fundación de Niños y Familias de Nebraska, en estrecha asociación con el Departamento

de Educación de Nebraska. El Instituto para la Primera Infancia Buffett (Buffett Early Childhood Institute) de la Universidad de Nebraska colabora con estas organizaciones para apoyar las iniciativas de evaluación, planificación y valoración. El trabajo se funda en un compromiso de construir sobre los recursos y conocimientos existentes en todo el estado, y muchos otros socios y partes interesadas participan de manera activa en los niveles estatal, regional y local.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES: ENTENDIMIENTO DE LAS NECESIDADES Y RECURSOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA

En 2019, Nebraska llevó a cabo una evaluación estatal de necesidades de la primera infancia que requirió la participación de las partes interesadas de las comunidades de todo el estado. Además de identificar y analizar los datos e informes existentes sobre la primera infancia, el equipo de evaluación de necesidades recopiló datos a nivel estatal, regional y local mediante la realización de encuestas, grupos focales y entrevistas con las partes interesadas de Nebraska. Entre las iniciativas de recopilación de datos se incluyó lo siguiente:

- **Encuestas estatales con familias y proveedores de cuidados y educación temprana.** El equipo de evaluación de necesidades de Nebraska puso un gran énfasis en entender las necesidades e inquietudes de las familias y los proveedores de cuidados y educación temprana en las comunidades de todo el estado. Se llevaron a cabo dos encuestas estatales a gran escala (la encuesta de Enfoque en las familias de Nebraska y la encuesta de Liderazgo y programa para la primera infancia) en asociación con la Oficina de Investigación Sociológica de la Universidad de Nebraska-Lincoln. Los resultados de estas encuestas sirvieron como base para la evaluación de necesidades.
- **Grupos focales con familias.** Una serie de grupos focales con familias proporcionaron información más profunda y detallada acerca de los puntos de vista de las familias.
- **Entrevistas y encuestas con informantes clave.** El equipo de evaluación de necesidades también llevó a cabo entrevistas individuales con informantes clave, que proporcionaron puntos de vista de alto nivel acerca de las fortalezas y brechas en el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska. La encuesta para informantes clave en línea recopiló información similar de una audiencia más amplia de partes interesadas, lo que incluyó a líderes y proveedores de servicios de agencias estatales, organizaciones sin fines de lucro para la primera infancia, Unidades de Servicio Educativo, escuelas públicas e instituciones de educación superior.
- **Reuniones de partes interesadas.** Se llevaron a cabo varias reuniones, tanto presenciales como mediante videoconferencia, para que puedan participar las partes interesadas que representan a todas las regiones del estado y a todos los sectores del sistema para la primera infancia. Los participantes representaron a una amplia variedad de roles y organizaciones, lo que incluyó a escuelas públicas, agencias estatales, beneficiarios de subvenciones de Head Start, programas de visitas domiciliarias y universidades. Los aportes de las partes interesadas orientaron los temas y problemas que se abordaron en la evaluación de necesidades, así como también el análisis de los datos de las encuestas de las familias y los proveedores. Asimismo, los aportes de las partes interesadas ampliaron el desarrollo de la encuesta de informantes clave.

Estas iniciativas de análisis y recopilación de datos se centró en la comprensión de los recursos, características, fortalezas, desafíos y necesidades de Nebraska en relación con todos los aspectos del sistema para la primera infancia del estado. A continuación, se resumen brevemente los resultados clave relacionados con (1) la población de niños jóvenes y sus familias y (2) el sistema para la primera infancia de Nebraska. Asimismo, en este documento se resumen los resultados adicionales relacionados con estos y otros aspectos de los cuidados y educación temprana en Nebraska, según su relevancia. Se puede encontrar más información acerca de la evaluación de necesidades en línea en NEarlychildhoodplan.org.

Población de niños de Nebraska desde el nacimiento hasta los 5 años y sus familias¹

Nebraska es un estado grande con necesidades y comunidades diversas en diferentes regiones. Los principales centros urbanos se encuentran en la parte oriental del estado, con áreas micropolitanas y rurales diseminadas fuera de las ciudades más grandes. El estado tiene 93 condados, lo que incluye condados rurales remotos (regiones con una población de menos de 2,500 de personas), condados micropolitanos (que incluyen una ciudad pequeña o comunidad micropolitana con una población de entre 2,500 y 250,000 personas) y condados metropolitanos (que incluyen una comunidad metropolitana con una población de 250,000 personas o más). El continuo rural-urbano de comunidades en Nebraska da lugar a variaciones drásticas en bases imponibles, programas y posibilidades de implementación para comunidades locales de todo el estado. Para ayudarnos a comprender mejor cómo estas variaciones afectan a las familias y a los proveedores, se hizo participar a las partes interesadas que representan a las comunidades de todo el continuo rural-urbano a lo largo del proceso de evaluación de necesidades. Además, los datos de la evaluación de necesidades se desagregaron de acuerdo con los tres tipos de condados. En 2019, había más de 154,000 niños de 5 años o menos en Nebraska. Más de la mitad (56 %) de estos niños viven en los “tres grandes” condados metropolitanos de Douglas, Lancaster y Sarpy, que abarcan las ciudades más grandes del estado, Omaha y Lincoln. Aproximadamente el 27 % de los niños jóvenes viven en condados micropolitanos, y el 17 % de los niños jóvenes viven en condados rurales remotos.

Asimismo, el equipo de evaluación de necesidades procuró comprender cómo varían las experiencias de los niños en función de otras características sociales, como su identidad racial, género y condición de habilidad, así como también la cultura, estructura, idioma y estatus económico de su familia. En comunidades de todo el estado, las partes interesadas manifestaron su deseo de garantizar que, sin importar el lugar en el que vive una familia o los desafíos que enfrenta, cada niño en el estado tenga acceso a cuidados y educación temprana que sean de calidad. La comprensión de la población de niños jóvenes en el estado (incluidos los factores que contribuyen a su vulnerabilidad) se identificó como un paso necesario para garantizar que todos los niños en el estado puedan acceder a cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales de calidad. Los pasos clave que se dieron para desarrollar esta comprensión incluyeron llevar a cabo la encuesta estatal de Enfoque en las familias de Nebraska y elaborar una definición compartida de vulnerabilidad.

Encuesta de Enfoque en las familias de Nebraska²

La encuesta de Enfoque en las familias de Nebraska se envió por correo a más de 90,000 hogares en todo el estado, y se obtuvieron respuestas de 3,541 familias con niños desde su nacimiento hasta los 5 años. En general, el 81.5 % de las personas encuestadas informaron que una persona diferente a un cuidador principal había cuidado a su hijo la semana anterior. Esto es coherente con estimaciones de empleo, que sugieren que, en cerca del 80 % de los hogares de Nebraska, todos los adultos en el hogar trabajan fuera de la casa.

1 Si bien las actividades financiadas por la PDG, como la evaluación de necesidades, se centran en los niños desde su nacimiento hasta los 5 años, es importante indicar que en Nebraska, y en este plan estratégico, la primera infancia se define como desde el nacimiento hasta los 8 años.

2 Los resultados de la evaluación de necesidades que se presenta aquí reflejan los datos que se recolectaron de familias y proveedores en el verano de 2019. El trabajo continuo de la evaluación de necesidades en 2020 y a futuro abordará el impacto de la pandemia del COVID-19.

La encuesta también registró información acerca de las condiciones que pueden afectar de manera negativa el desarrollo de los niños, mediante el uso de 15 indicadores de vulnerabilidad según la definición de la Iniciativa PDG B-5. En función de los resultados de la encuesta, se estima que aproximadamente el 60 % de las familias de Nebraska con niños de hasta 5 años, inclusive, tienen uno o más factores de vulnerabilidad. En general, el 62 % de las familias informaron al menos una condición que podría afectar de manera negativa el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. Esto incluye un 36 % de familias que tienen dos o más factores que pueden exponer a sus hijos a la vulnerabilidad, un 27 % de las familias que están en una situación de pobreza y un 26 % de familias que informaron que su hijo tiene una discapacidad.

Si bien la raza y la etnia no causan vulnerabilidad de forma directa, es más probable que las familias de color experimenten otras condiciones que contribuyan a la vulnerabilidad, como discriminación y racismo sistémico. En la evaluación de necesidades, cada familia que identificó a su hijo como negro/afroamericano, asiático, indoamericano/nativo de Alaska, o hispano también informó al menos un indicador de vulnerabilidad. Las familias de color informaron con más probabilidad que las familias blancas, no hispanas, múltiples indicadores de vulnerabilidad.

Definición de vulnerabilidad

Además de encuestar a las familias acerca de los indicadores de vulnerabilidad, se abordaron cuestiones de vulnerabilidad en los grupos focales con familias, las encuestas a proveedores de la primera infancia y a informantes clave, y en las reuniones con partes interesadas de todo el estado. En función de estos aportes y de los datos informados anteriormente, Nebraska desarrolló una nueva definición de vulnerabilidad que abarca muchos factores que pueden afectar de manera adversa el aprendizaje y el desarrollo de los niños jóvenes.

¿Qué significa “vulnerabilidad” para nosotros?

A los niños se los considera vulnerables cuando experimentan condiciones que podrían tener un impacto negativo en su desarrollo y aprendizaje. Se prevén peores resultados de desarrollo cuando los niños experimentan varias condiciones.

Las condiciones que contribuyen a la vulnerabilidad incluyen, entre otras, las siguientes:

- Padre o madre con una enfermedad mental (incluida la depresión posparto).
- Discriminación basada en percepciones sobre la raza o etnia del niño o de un familiar.
- Trauma, incluidas las experiencias negativas en la infancia.
- Pobreza.
- Estatus socioeconómico bajo.
- Falta de vivienda o inseguridad habitacional.
- Inseguridad alimentaria.
- Atención prenatal inadecuada.
- Bajo peso al nacer.
- Padres adolescentes.
- Padres sin educación secundaria.

- El idioma principal que se habla en casa no es el inglés.
- Necesidades especiales de salud o discapacidad.
- Bajo la tutela del estado/crianza temporal.
- Estatus de inmigrante o refugiado.
- Discriminación basada en percepciones sobre la identidad de género del niño o de familiares que se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros, queers o indecisos sobre su preferencia sexual, intersexuales, asexuales o aliados.

Al adoptar esta definición de vulnerabilidad, los diseñadores de programas, legisladores y líderes de las comunidades de todo Nebraska ahora tienen un conjunto más completo de factores a tener en cuenta durante sus iniciativas de planificación y cambio de los sistemas.

Una suposición esencial de las iniciativas de evaluación de necesidades y planificación estratégica es que los niños de Nebraska, en especial aquellos que están en una situación de vulnerabilidad, se desarrollarán mejor en un sistema integrado para la primera infancia que les ofrezca acceso constante a todos los servicios necesarios para apoyar el desarrollo y bienestar del niño.

Sistema para la primera infancia de Nebraska

Al igual que muchos estados de toda la nación, el sistema de cuidados y educación temprana en Nebraska es una mezcla de todos los esfuerzos e iniciativas que se han desarrollado en diferentes momentos en toda nuestra historia en respuesta a las necesidades y contextos específicos. Como resultado, Nebraska tiene un sistema para la primera infancia de “suministro mixto”, lo que significa que los servicios de cuidados y educación temprana se (1) suministran en una variedad de entornos y (2) se integran dentro de diferentes partes del sistema económico. Por ejemplo, la mayoría de las escuelas y muchos centros de cuidado infantil comunitarios operan en el sector sin fines de lucro, mientras que los centros de cuidados infantiles operados por propietarios que prestan servicios domiciliarios funcionan como negocios pequeños en el sector con fines de lucro. Además, una variedad de servicios que son esenciales para el desarrollo de la primera infancia, como los servicios de nutrición, vivienda, atención médica y apoyo parental, también se suministran a través de diferentes agencias y organizaciones en los niveles estatal, regional y local. Este sistema de suministro mixto de servicios y programas para la primera infancia conlleva diferentes estándares de regulación y requisitos de supervisión que no están coordinados en todos los entornos y fuentes de financiamiento.

A fin de planificar de manera eficiente un cambio en todo el sistema en el estado, primero fue necesario establecer una definición compartida de qué constituye el “sistema para la primera infancia” de Nebraska y desarrollar un mejor entendimiento de la población de proveedores de cuidados y educación temprana de todo el estado.

Definición del sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska

En conjunto con las partes interesadas de todo el estado, el equipo de evaluación de necesidades desarrolló la siguiente definición, que amplía la definición anterior de Nebraska de un sistema de “suministro mixto” e integra de manera intencional componentes de los cuidados y educación temprana con otros servicios esenciales que apoyan el desarrollo saludable durante la primera infancia.

¿Qué significa el “sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska” para nosotros?

El sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska comprende los servicios de cuidados y educación temprana que se ofrecen en entornos variados (como en hogares, centros de cuidado infantil y escuelas), así como una variedad de otros servicios que son esenciales para el desarrollo en la primera infancia (como atención médica, nutrición, vivienda y servicios de apoyo con la crianza). Estos servicios se prestan a través de distintos proveedores, programas, organizaciones y agencias que tradicionalmente han funcionado como entidades independientes y separadas. Son necesarios cambios en las políticas y los procedimientos a nivel estatal para apoyar una mejor coordinación y alineación en todos los niveles del sistema para la primera infancia de Nebraska.

Servicios en el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska



Los tres tipos principales de entornos en los cuales se ofrecen los servicios de cuidados y educación temprana incluyen diferentes subtipos, de la siguiente manera:

- Entornos domiciliarios
 - Hogares de cuidado infantil familiar (con licencia, exentos de licencia o sin licencia)
 - Cuidado infantil en el hogar
 - Visitas domiciliarias, lo que incluye la intervención temprana
- Entornos en centros
 - Centros de cuidado infantil privados (con fines de lucro y sin fines de lucro)
 - Preescolares
- Entornos en escuelas
 - Escuelas públicas
 - Escuelas privadas

Otros servicios esenciales para el desarrollo de la primera infancia, como los servicios sociales y de atención médica que se mencionaron anteriormente, son ofrecidos por agencias estatales y organizaciones estatales, regionales y locales para satisfacer las necesidades de los niños y las familias.

Al incluir tanto los servicios de cuidados y educación temprana como otros servicios esenciales en la definición de su sistema de suministro mixto para la primera infancia, Nebraska está orientando la conversación acerca del cambio en los sistemas hacia una mejora en la coordinación de estos programas y servicios. Durante el proceso de evaluación de necesidades se desarrollaron definiciones para otros términos clave. Estas definiciones, junto con más detalles acerca de las fortalezas y desafíos en el sistema existente de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska, están disponibles en el informe de la evaluación de necesidades y se resumen, según su relevancia, a lo largo de este plan estratégico.

Población de proveedores de cuidados y educación temprana de Nebraska

Al 2019, el sistema de cuidados y educación temprana de Nebraska estaba compuesto por más de 3,100 proveedores de cuidado infantil con licencia, que representaban a los entornos de prestación de servicios domiciliarios, en centros y en escuelas, así como también casi 300 proveedores que no están sujetos a licencias, lo que incluía a los beneficiarios de subsidios de Head Start y Early Head Start y programas preescolares en escuelas públicas. Además, las familias de Nebraska también confían en familiares, amigos, vecinos y otros proveedores sin licencia para que cuiden a sus hijos. Estos proveedores no se pudieron identificar y, por lo tanto, no se incluyen en el conteo de proveedores que se ofrece aquí, ni se incluyeron en la encuesta de proveedores en la evaluación de necesidades.

La encuesta de Liderazgo y programa para la primera infancia se envió por correo a un total de 4,002 líderes de todos los centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar, programas de Head Start y Early Head Start, proveedores exentos de licencia y programas públicos de preescolar en Nebraska, y se obtuvieron respuestas de 1,337 proveedores de cuidados y educación temprana. Los encuestados representaron aproximadamente a la población general de proveedores en Nebraska e incluyeron a proveedores de áreas metropolitanas (42.1 %), áreas micropolitanas (44.1 %) y áreas rurales (13.9 %). (Estos números indican una leve sobrerrepresentación de proveedores en áreas micropolitanas y una leve subrepresentación de proveedores en áreas metropolitanas). Los resultados clave de la encuesta de proveedores se presentan a lo largo de este plan estratégico.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA: CREACIÓN DE UN SISTEMA PARA LA PRIMERA INFANCIA MÁS INTEGRADO EN NEBRASKA

Los resultados de la evaluación de necesidades proporcionaron una base fuerte para el proceso de planificación estratégica. A través de este proceso, Nebraska se esfuerza en crear un sistema para la primera infancia más integrado al cambiar cómo funcionan los componentes de ese sistema. Actualmente, los componentes del sistema (que incluyen proveedores de servicio, programas, agencias y organizaciones para la primera infancia) suelen funcionar como entidades separadas e independientes.

Ahora, Nebraska procura establecer una red de componentes más interconectada, coordinada de manera intencional y fácilmente navegable. Los miembros de esta red trabajarán de manera colaborativa para apoyar a todos los niños jóvenes y a sus familias en el acceso a programas de cuidados y educación temprana que sean de calidad, así como también a otros servicios esenciales para el desarrollo de la primera infancia que ayudan a los niños a desarrollarse. Las iniciativas por crear una mayor integración que surgen de este plan estratégico construirán sobre la base de numerosas iniciativas constantes para crear más colaboración y cooperación entre las organizaciones en los niveles comunitario, regional y estatal.

El proceso de planificación estratégica priorizó la participación de una amplia gama de partes interesadas. En el otoño de 2019, el Consejo de Coordinación Interagencial para la Primera Infancia de Nebraska recibió una descripción general de los resultados de la evaluación de necesidades y designó a un cuerpo especial para supervisar el proceso de planificación estratégica. Los aportes de las partes interesadas se recopilaron a través de reuniones presenciales y virtuales del Equipo asesor de planificación estratégica en las comunidades de todo el estado. En estas reuniones, los participantes analizaron las oportunidades y brechas clave para mejorar el sistema para la primera infancia de Nebraska, y compartieron recomendaciones para que las acciones estratégicas alcancen los resultados deseados. Las partes interesadas proporcionaron recomendaciones sobre cómo cerrar las brechas y abordar los obstáculos en función de sus experiencias como proveedores, profesionales de la primera infancia, maestros y administradores, líderes de la comunidad, coordinadores de recursos y padres. Además, las partes interesadas articularon valores centrales para orientar el enfoque de Nebraska hacia el cambio en los sistemas.

Valores para orientar el cambio en los sistemas de cuidados y educación temprana en Nebraska

Los siguientes valores influenciaron el desarrollo de las metas estratégicas y orientarán las iniciativas para cambiar los sistemas a lo largo de la implementación de este plan estratégico:

- **Acceso equitativo para todos los niños y familias.** Sin importar el lugar en el que vive una familia o los desafíos que enfrenta, lo que incluye las necesidades de atención médica especiales y las necesidades de salud mental, cada niño en Nebraska merece acceso a cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales de calidad.
- **Un enfoque integral del niño hacia un desarrollo saludable.** Los niños se desarrollan mejor cuando reciben el apoyo de un sistema para la primera infancia que esté alineado en torno a una filosofía de cuidado y calidad que incorpore las necesidades físicas, sociales, emocionales y educativas de los niños y sus familias.
- **Responsabilidad compartida en la creación de un sistema para la primera infancia eficaz.** Cada persona, lo que incluye a padres, profesionales de la primera infancia, escuelas, negocios, líderes de la comunidad, agencias estatales, organizaciones sin fines de lucro y funcionarios electos, tiene un interés adquirido en apoyar el aprendizaje y el desarrollo saludable de cada niño.

- **Colaboración y liderazgo comunitario.** Los líderes de la comunidad, lo que incluye a familias y educadores de la primera infancia, trabajan en conjunto para aprovechar los recursos y fortalezas locales a fin de determinar cómo satisfacer mejor las necesidades de las familias con niños jóvenes dentro de comunidades específicas.
- **Continuidad de los cuidados.** Las políticas y los procesos son más eficaces en el apoyo al desarrollo saludable de los niños cuando facilitan la coordinación de recursos, al crear un sistema para la primera infancia más integrado que proporcione acceso constante a todos los servicios necesarios para apoyar el desarrollo y el bienestar de cada niño.
- **Administración inteligente de recursos.** Se toman decisiones intencionales basadas en los mejores datos disponibles, y se eligen estrategias basadas en evidencias de su eficacia, a fin de construir sobre los sistemas y asociaciones existentes.
- **Mejora continua.** El enfoque integrado hacia el desarrollo de una sustentabilidad de la evaluación de necesidades constante, la planificación estratégica y la evaluación de desempeño garantiza que Nebraska amplíe su capacidad para crear cambios sostenibles en los niveles comunitario y estatal.

En alineación con los valores principales articulados por las partes interesadas, y en función de una revisión de la retroalimentación de las reuniones del Equipo asesor de planificación estratégica, los resultados clave de la evaluación de necesidades y los planes de acción de otras iniciativas estatales, se desarrollaron la visión global, cuatro metas estratégicas y los objetivos correspondientes.

Misión, metas y objetivos del plan estratégico

La visión global del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

Para materializar esta visión, buscaremos lograr cuatro metas interrelacionadas. La finalidad de estas cuatro metas es crear un sistema para la primera infancia más integrado, y el trabajo en cada una de las metas impactará e influirá en las demás.

Los objetivos establecen propósitos claros para cada meta. En conjunto, las metas y los objetivos ofrecen un marco organizador del trabajo que tenemos por delante que se basa en definiciones compartidas de conceptos clave y responde a las necesidades identificadas, tal como se describen en las siguientes secciones.



Meta 1 ACCESO. Que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

Meta 2 CALIDAD. Que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.

Meta 3 COLABORACIÓN. Que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.

Meta 4 ALINEACIÓN. Que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.

Meta 1: Acceso



META 1: que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

- Objetivo 1.1** *Aumentar la disponibilidad de servicios de cuidados y educación temprana de calidad en comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento que les pague a los proveedores el costo total de los servicios de calidad.*
- Objetivo 1.2** *Aumentar el acceso de las familias a servicios de cuidados y educación temprana de calidad al mejorar la continuidad de los cuidados y eliminar los obstáculos.*
- Objetivo 1.3** *Crear sistemas de recursos, derivaciones e inscripción coordinados y alineados en los niveles estatal, regional y local que les facilite a las familias encontrar e inscribirse en servicios de cuidados y educación temprana de calidad (o acceder a ellos).*
- Objetivo 1.4** *Aumentar el acceso a servicios esenciales, en especial, para las familias vulnerables y aquellas que viven en áreas rurales.*

La Meta 1 se enfoca en garantizar el acceso equitativo a cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales de calidad para cada niño y cada familia del estado. Para que los niños reciban servicios de cuidados y educación temprana de calidad, tales servicios deben estar disponibles en las comunidades donde ellos viven y deben ser accesibles para sus familias. Los términos disponibilidad y acceso son relevantes para la búsqueda de las familias de cuidados de calidad para sus niños, pero no son intercambiables.

¿Qué significan “disponibilidad” y “acceso” para nosotros?

Disponibilidad significa tener opciones suficientes de cuidados y educación temprana en una comunidad determinada, en términos de capacidad, calidad y tipos de servicios, para satisfacer las necesidades de las familias que viven en la comunidad.

Acceso significa la capacidad que tiene una familia de efectivamente inscribir a su hijo en el entorno de cuidados y educación temprana que satisfaga mejor las necesidades del niño y de la familia, sin tener que afrontar obstáculos indebidos.

Los objetivos para la Meta 1 apuntan hacia los cambios en los sistemas que son necesarios para aumentar la disponibilidad y el acceso a cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales de calidad en las comunidades de todo el estado.

1.1 Aumentar la disponibilidad de servicios de cuidados y educación temprana de calidad en comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento que les pague a los proveedores el costo total de los servicios de calidad.

La evaluación de necesidades proporcionó una oportunidad única para entender cómo utilizan actualmente los servicios de cuidados y educación temprana las familias de todo el estado. En general, el 81.5 % de las familias en la encuesta informaron que una persona diferente a un cuidador primario había cuidado a su hijo en la semana anterior. La mayoría de las familias informaron que recurren a un proveedor de servicios domiciliarios como su fuente principal de cuidados y educación (66 %). Resultó más probable que las familias que informaron factores de vulnerabilidad utilizaran un proveedor de servicios domiciliario que las familias sin esos factores. Además, resultó más probable que las familias que informaron vulnerabilidades (38 %) y aquellas que viven en áreas rurales remotas (36 %) utilizaran proveedores sin licencia, en comparación con las otras.

En muchas áreas del estado, la demanda de servicios de cuidados y educación temprana de calidad asequibles excede a la oferta. Las necesidades y desafíos clave relacionados con el aumento de disponibilidad de servicios de calidad en todo Nebraska incluyen lo siguiente:

- **La evaluación de necesidades reveló una falta significativa de espacio disponible en el sistema de cuidados y educación temprana.** Entre las personas que respondieron la encuesta de proveedores, el 73 % informó que rechazaba a familias por la falta de espacio. Más del 50 % de los proveedores informaron tener una lista de espera: los proveedores micropolitanos y que prestan servicios en centros informaron más a menudo tener una lista de espera y los proveedores metropolitanos y que prestan servicios en escuelas informaron las listas de espera más largas. La mayoría de los proveedores informaron que no tenían vacantes para bebés y niños pequeños, mientras que los proveedores de servicios domiciliarios informaron tener la menor cantidad de vacantes en general. De aquellos que respondieron a la encuesta, los de áreas rurales remotas (76 %) informaron una falta de opciones disponibles más a menudo que aquellos de áreas metropolitanas (48 %) o micropolitanas (61 %).
- **Nebraska tiene una escasez de opciones de cuidados y educación temprana que sean de calidad y asequibles.** Los resultados de una encuesta estatal previa (Los residentes de Nebraska hablan acerca de los cuidados y educación temprana), que llevó a cabo el Instituto para la Primera Infancia Buffett y Gallup, también indican que no hay cuidados y educación temprana de calidad disponibles o que no son asequibles para todas las familias en el estado. La capacidad de una familia para acceder a cuidados y educación temprana de calidad suele depender de cuánto puede pagar. Muchas comunidades no tienen los recursos para proporcionar a las familias una variedad de opciones de cuidados y educación temprana, en particular opciones de calidad. Aun cuando hay opciones de calidad disponibles, muchas familias no cuentan con los recursos financieros para pagar por la calidad de cuidados que desea para su hijo.

En su informe de enero de 2020, *Elevando a los trabajadores de la primera infancia de Nebraska*, la Comisión de Trabajadores de la Primera Infancia de Nebraska presenta el argumento de que cualquier iniciativa para aumentar la disponibilidad de las opciones de cuidados y educación temprana también deben garantizar la asequibilidad y la calidad de esas opciones. Según informa la comisión:

- **Perdemos más de lo que ganamos cuando sacrificamos el acceso a cuidados y educación temprana de calidad en pos de la asequibilidad.** Un dólar que se gasta en cuidados mediocres o de baja calidad es una oportunidad perdida de invertir en el futuro. Por el contrario, un dólar gastado en cuidados y educación temprana de calidad produce una ganancia promedio de \$4, y en circunstancias en las que los niños son extremadamente vulnerables, esta ganancia puede ser tan alta como \$13. Esta ganancia

incluye dinero que se ahorra en educación especial, atención médica, servicios sociales y en el sistema de justicia penal, así como también dinero que se gana por un mejor logro educativo, mayores ganancias y mejor productividad.

- **Los programas previstos para asistir a los padres con el costo de los cuidados y educación temprana no están diseñados teniendo en cuenta la estabilidad comercial o las necesidades de los niños.** Los programas gubernamentales diseñados originalmente para apoyar el empleo parental al ayudar a pagar la totalidad o una parte de los gastos del cuidado infantil, como el subsidio de cuidado infantil, no les pagan lo suficiente a los proveedores de servicios como para cubrir el costo real de proporcionar esos servicios. En la encuesta a proveedores, la mitad de los proveedores informó que no aceptaba el subsidio de cuidado infantil por los complicados procesos administrativos y las tasas de reembolso bajas. En resumen, los proveedores de servicios que aceptan pagos del subsidio de cuidado infantil lo hace a una pérdida neta de su balance o presupuesto personal. Además, dichos programas de asistencia para apoyar el empleo pueden, de hecho, debilitar la estabilidad en la inscripción, lo cual puede hacer que el aprendizaje y desarrollo temprano del niño dependa de la condición de empleo de los padres, en lugar de basarse en las necesidades de desarrollo del niño.
- **Aumentar la disponibilidad de cuidados y educación temprana que sean de calidad y asequibles para todos los residentes de Nebraska requiere una inversión.** El costo total de los cuidados y educación temprana de calidad es financiado mediante una combinación de inversiones públicas y privadas que garantizan que cada niño en Nebraska tenga acceso a cuidados y educación temprana independientemente del entorno que sus padres elijan para él. El sector público, en asociación con las comunidades comerciales y filantrópicas del sector privado, debe trabajar para garantizar que ninguna familia que procure servicios de cuidados y educación temprana de calidad se quede afuera por el precio, y así cumplir con el imperativo de proporcionar acceso equitativo a servicios de calidad para cada niño joven en Nebraska.

En adelante

La Meta 1 de este plan estratégico se basa en la comprensión de que aumentar la disponibilidad de cuidados y educación temprana de calidad se encuentra inextricablemente asociado con la necesidad de crear nuevas estrategias de financiamiento que paguen a los proveedores por el costo total de servicios de calidad. Esto requerirá que legisladores, líderes de la comunidad, líderes comerciales y proveedores se unan para encontrar maneras de colaborar, generar asociaciones y ampliar las fuentes de financiamiento, con un enfoque en ayudar a los proveedores a mantener un ingreso estable. La Meta 1 está estrechamente relacionada y depende de la Meta 4, que conlleva la revisión de políticas y procedimientos a nivel estatal para facilitar nuevas estrategias de financiamiento.

1.2 Aumentar el acceso de las familias a servicios de cuidados y educación temprana de calidad al mejorar la continuidad de los cuidados y eliminar los obstáculos.

La capacidad de una familia para inscribir a su hijo en un programa de cuidados y educación temprana que satisfaga sus necesidades depende de una cantidad de factores. Los resultados de la evaluación de necesidades revelan que tres obstáculos importantes limitan la capacidad de las familias para acceder a los cuidados y la educación que necesitan para sus hijos: disponibilidad, costo y flexibilidad. Por ejemplo:

- **La falta de vacantes en los programas de cuidados y educación temprana es un obstáculo fundamental para el acceso.** Como se indicó más arriba, para muchas familias, simplemente no existen ubicaciones posibles que satisfagan sus necesidades. En respuesta a una pregunta de la encuesta acerca de los desafíos para encontrar

cuidados y educación temprana, el 35.7 % de las familias comentaron que el desafío se debió a la poca cantidad de opciones. Como se esperaba, las familias en áreas rurales remotas (75.7 %) se enfrentaron a este desafío de manera desproporcionada en comparación con aquellas en áreas metropolitanas (47.6 %) o micropolitanas (60.9 %).

- **El obstáculo a la inscripción de su hijo en cuidado infantil que informaron con más frecuencia las familias fue el costo.** La capacidad de una familia para acceder a cuidados y educación temprana de calidad suele depender de cuánto puede pagar. Aun cuando hay opciones de calidad disponibles, muchas familias no cuentan con los recursos financieros para pagar por la calidad de cuidados que desea para su hijo. El costo fue un obstáculo más importante para las familias en áreas metropolitanas (53 %) y micropolitanas (48 %) que para las familias en áreas rurales remotas (36 %). Resultó cuatro veces más probable que las familias que informaron factores de vulnerabilidad informaran que era difícil o muy difícil pagar por el cuidado infantil.
- **Los criterios de elegibilidad actuales de las familias para el subsidio de cuidado infantil limitan la continuidad de los cuidados para niños de familias que están en una situación de vulnerabilidad.** Los servicios de cuidados y educación temprana para familias en situación de vulnerabilidad no son constantes en todo el continuo desde el nacimiento hasta los 5 años. Las familias pueden reunir los requisitos para programas que proporcionan cuidados y educación para su hijo desde el nacimiento hasta los 3 años, pero luego no hay nada disponible para apoyar al niño hasta que se pueda inscribir en un preescolar público a la edad de 4 años. Se deben realizar cambios a las políticas para que sea más probable que las familias que reúnen los requisitos puedan inscribir de manera exitosa a su hijo en servicios de cuidados y educación temprana continuos y de calidad desde su nacimiento hasta los 5 años.
- **Muchas familias enfrentan el desafío de encontrar planes de cuidados y educación temprana que se adapten a sus necesidades de horarios.** Entre las familias encuestadas, el 29.2 % informó que había experimentado falta de flexibilidad horaria como desafío para encontrar cuidados y educación temprana. En los grupos focales, las familias describieron escenarios en los cuales, debido al costo de los cuidados y educación temprana, deben planificar sus horarios de trabajo para no necesitar cuidados de tiempo completo, ya sea escalonando horarios con una pareja o trabajando en turnos no tradicionales. Esto crea una necesidad de planes de cuidado a tiempo parcial o irregulares que no muchos proveedores ofrecen. La mayoría de las familias (75 %) comentó que los cuidados con mayor flexibilidad horaria eran importantes para ellos, pero que tenía dificultades para encontrarlos.

En adelante

Aumentar el acceso a servicios de cuidados y educación temprana de calidad requerirá eliminar los obstáculos a fin de mejorar la continuidad de los cuidados. Los obstáculos que abordará el plan incluyen disponibilidad, asequibilidad y flexibilidad horaria en el cuidado infantil, así como también otros obstáculos que informaron las familias, como problemas con transporte de ida y vuelta a los entornos de cuidados y educación temprana, así como también la falta de acceso a servicios de apoyo esenciales, incluidos los servicios de salud mental (consulte el objetivo 1.4). Las familias y las partes interesadas también describieron la necesidad de abordar problemas únicos relacionados con el transporte, la flexibilidad horaria y los costos adicionales que enfrentan las familias de niños con discapacidades. Además, el plan enfatiza la necesidad de identificar y apoyar a niños jóvenes con discapacidades de aprendizaje, problemas de conducta, o necesidades de salud mental, y proporcionar apoyos a fin de eliminar las prácticas de suspensión y expulsión de los programas de cuidados y educación temprana (consulte la Meta 2).

1.3 Crear sistemas de recursos, derivaciones e inscripción coordinados y alineados en los niveles estatal, regional y local que les facilite a las familias encontrar e inscribirse en servicios de cuidados y educación temprana y en otros servicios esenciales de calidad (o acceder a ellos).

Otra inquietud importante que surgió de la evaluación de necesidades fue que no existe una fuente de información confiable y ampliamente conocida para las familias acerca de las opciones de cuidados y educación temprana disponibles. Esto hace que las familias confíen en fuentes informales y menos confiables. Por ejemplo:

- La mayoría de las familias (80 %) confiaba en amigos y familiares para obtener información acerca de servicios para niños de hasta 5 años, inclusive. También fue frecuente el uso de búsquedas en la web (62.7 %).
- Más de la mitad (57 %) de las familias informaron que obtienen la información de su distrito escolar local acerca de servicios para sus hijos de hasta 5 años, inclusive.
- Casi todas las familias encuestadas (más del 90 %) informaron que les gustaría tener una lista de los proveedores de cuidados y educación temprana en su área, con información sobre costo, calificaciones de calidad, disponibilidad y reseñas de los usuarios.
- Las familias que informaron tener factores de vulnerabilidad dijeron que también necesitan información y recursos adicionales para navegar por las diferentes formas de cuidados gratuitos o de bajo costo disponibles para familias de bajos ingresos (por ej., Head Start/Early Head Start, subsidio de cuidado infantil, programas de escuelas públicas y Educare).

En adelante

Se deben realizar esfuerzos para fortalecer la infraestructura estatal a fin de apoyar mejor a las comunidades para que las familias se conecten con los servicios. Esto incluirá facilitar el acceso para familias que están en una situación de vulnerabilidad mediante el fortalecimiento y la expansión de los servicios de “navegador” existentes, el mejoramiento de las herramientas de recursos y derivación estatales y comunitarias existentes, y la simplificación de los sistemas de inscripción a todos los programas de cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales.

1.4 Aumentar el acceso a servicios esenciales, especialmente para las familias vulnerables y aquellas que viven en áreas rurales.

Todas las familias que respondieron a la encuesta de Enfoque en las familias de Nebraska informaron usar servicios esenciales, como atención de la salud médica y mental y atención dental. Las familias que informaron factores de vulnerabilidad informaron muchas más dificultades para acceder a toda la gama de servicios esenciales que necesitan. Existen muchos servicios para los cuales las familias que están en una situación de vulnerabilidad tienen una mayor necesidad, debido, en parte, a las mismas circunstancias que las hacen vulnerables. Esto incluye el apoyo para el desarrollo emocional y social de los niños, asistencia para la nutrición, Medicaid, capacitación laboral y apoyo para familias que experimentan violencia doméstica. Entre los encuestados que indicaron tener hijos con discapacidades, el 28.4 % indicó que era un poco difícil, el 9.6 % indicó que era muy difícil y el 1.5 % indicó que no era posible obtener cuidados. En los grupos focales con familias en áreas rurales, los participantes explicaron que determinados tipos de servicios simplemente no estaban disponibles en su comunidad.

En la evaluación de necesidades, exploramos el rol de los proveedores de cuidados y educación temprana en ayudar a las familias a que accedan a servicios esenciales. Debido a sus interacciones habituales con niños y familias, los proveedores de cuidados y educación temprana tienen el potencial de servir como enlace crítico para conectar a las familias con los servicios esenciales que necesitan. Sin embargo, los resultados de la evaluación de necesidades sugieren que muy pocos proveedores actualmente cumplen con esa función. Menos del 10 % de los proveedores ofrecen servicios esenciales a las familias directamente, y solo cerca del 20 % de los proveedores informaron que derivaban a las familias a servicios esenciales.

En adelante

El plan estratégico apela a evaluar las brechas en la disponibilidad de servicios esenciales para el desarrollo en la primera infancia y ampliar el acceso a esos servicios con un enfoque en mejorar la atención a los niños y a sus familias en situación de vulnerabilidad y a aquellas que viven en áreas rurales.

Meta 2: Calidad



META 2: que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.

- Objetivo 2.1** *Establecer una definición estatal compartida de calidad para moldear y dirigir todas las iniciativas para cambiar los sistemas de cuidados y educación temprana.*
- Objetivo 2.2** *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado al promover, apoyar y capacitar a los trabajadores de la primera infancia.*
- Objetivo 2.3** *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante mejores prácticas de participación familiar.*
- Objetivo 2.4** *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante la evaluación de los espacios físicos y las instalaciones donde los niños reciben los cuidados.*
- Objetivo 2.5** *Aumentar el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado mediante el uso del sistema Step Up to Quality.*

La Meta 2 de este plan estratégico se enfoca en garantizar que el cuidado que se brinda a cada niño del estado sea cuidado de calidad, acorde con una definición de calidad que se alinea con el valor de los residentes de Nebraska. Tradicionalmente, la definición de “calidad” en cuidados y educación temprana, en Nebraska y en el sistema de cuidados y educación temprana más amplio a nivel nacional, se ha concentrado en características del ambiente de cuidado, lo cual creó una percepción común de que la calidad ocurre en el entorno alrededor del niño. Esta percepción se refleja en las prácticas de evaluación en Nebraska, donde la calidad de los cuidados y educación temprana se ha evaluado más frecuentemente a nivel de los programas, con un énfasis en las disposiciones de seguridad física y médica. Aun cuando dichas disposiciones ambientales son importantes, no tienen en cuenta la experiencia de calidad del niño, que involucra otros factores que se sabe que tienen el mayor impacto en el desarrollo de los niños, como la naturaleza de las interacciones entre los niños y los adultos que los cuidan. No obstante, estos son los factores que los residentes de Nebraska más valoran, según se reflejan en los siguientes resultados de la evaluación de necesidades:

- **Las familias de Nebraska valoran el enfoque “integral del niño” hacia la calidad. En las encuestas y los grupos focales, los padres definieron la calidad de manera amplia en términos de la relación de su hijo con su maestro o cuidador.** Al momento de elegir cuidados y educación para sus hijos jóvenes, los padres dijeron que valoraban que el personal fuera cálido, amable y bien educado; que se comunicara con ellos de manera frecuente acerca del desarrollo de su hijo; y que apoyara el desarrollo integral del niño mediante el abordaje de las necesidades físicas, sociales, emocionales y educativas de los niños y las familias en un ambiente limpio e higiénico. Otros factores

como el costo, el plan de estudios, la licencia, la ubicación y hasta las recomendaciones de amigos y familiares, fueron comparativamente menos importantes para los padres. Resultó más probable que las familias que informaron factores de vulnerabilidad dijeran que basaban su decisión en si el proveedor es asequible y acepta subsidios de cuidado infantil. Asimismo, le dieron comparativamente mayor valor a la habilidad de los proveedores para adaptarse a las necesidades especiales, conectarlos con recursos en la comunidad y proporcionar educación bilingüe.

- **Los proveedores calificaron las interacciones niño-maestro como el aspecto más importante de la calidad del programa, seguido de cerca por los materiales y el ambiente físico.** En general, los proveedores calificaron el plan de estudios, la evaluación y la administración del programa como menos importante para la calidad, pero los proveedores de servicios en centros y escuelas dieron calificaciones superiores a estas características, en comparación con los proveedores de servicios domiciliarios.

Los objetivos de la Meta 2 están diseñados para establecer una definición compartida de calidad que se centre en la experiencia de calidad del niño y garantizar que esta definición oriente las iniciativas de mejora y evaluación en todos los componentes del sistema de cuidados y educación temprana.

2.1 Establecer una definición estatal compartida de calidad para moldear y dirigir todas las iniciativas para cambiar los sistemas de cuidados y educación temprana.

A través de los procesos de evaluación de necesidades y planificación estratégica, Nebraska ha desarrollado una nueva definición de cuidados y educación temprana de calidad para el estado.

¿Qué significa “cuidados y educación temprana de calidad” para nosotros?

La calidad en los cuidados y educación temprana se define en términos de la experiencia de cada niño. Un niño recibe cuidados y educación temprana de calidad en la forma de seguridad física y emocional en el contexto de interacciones frecuentes, afectuosas e individuales con un adulto que se ocupe y que haga participar al niño en actividades educativas y con un lenguaje rico. Para aumentar la probabilidad de que el niño reciba calidad, los entornos de cuidados y educación temprana están estructurados para promover el bienestar de los profesionales de la primera infancia y fomentar el aprendizaje y el desarrollo saludable del niño. El suministro de cuidados y educación de calidad en todos los entornos se facilita con políticas y prácticas de mejora continua de la calidad que priorizan las experiencias del niño.

Los adultos de todos los entornos promueven experiencias de calidad a través de:

- Interacciones sensibles y receptivas con cada niño.
- Instrucción que sea apropiada según el nivel de desarrollo, en la que se haga participar al niño en todos sus aspectos (físico, emocional, cognitivo y social) y que se individualice de acuerdo con las habilidades y necesidades únicas de cada niño.
- Participación con las familias en los cuidados y la educación de sus hijos, y en el aprendizaje sobre el desarrollo del niño.
- Inclusión de la cultura y el idioma de las familias y los niños.

Los entornos para la primera infancia promueven experiencias de calidad a través de:

- Cuidadores y maestros que tienen las calificaciones y la capacitación que necesitan para establecer relaciones positivas con los niños y las familias a quienes brindan servicios.

- Un ambiente profesional que promueva el bienestar físico y mental de los cuidadores y maestros al brindar una remuneración adecuada y apoyos profesionales.
- Recursos y estructuras de aprendizaje, como materiales del salón de clases, rutinas e índices entre la cantidad de maestros y alumnos, que están diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños que reciben los servicios.
- Instalaciones y equipos que estén limpios, sean seguros y estén diseñados para fomentar el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.

Las agencias y organizaciones locales, estatales y federales promueven las experiencias de calidad a través de:

- Políticas económicas, sociales, normativas y de financiamiento diseñadas para permitirles a los proveedores de cuidados y educación temprana que cubran los costos de los programas de calidad que brindan los profesionales calificados.
- Prácticas de mejora continua de la calidad que incluyan observaciones de las experiencias de calidad del niño, además de observaciones de la estructura y las instalaciones del entorno de cuidados.

En adelante

Nebraska desarrollará más esta definición mediante una descripción de las características de los cuidados y educación temprana de calidad en los diferentes entornos. Además, los residentes de Nebraska trabajarán para extender el uso de esta nueva definición en la mayor cantidad de contextos posibles para que el trabajo de todos se enfoque en la experiencia de calidad del niño. Por ejemplo, el plan estratégico apela a incorporar la nueva definición de calidad a lo siguiente:

- Programas y materiales de desarrollo profesional.
- Planes de colaboración a nivel comunitario para mejorar los cuidados y educación temprana.
- Operaciones, políticas y programas estatales relacionados con los cuidados y educación temprana y otros servicios esenciales para el desarrollo de la primera infancia.
- Planes de estudio para preparar a profesionales de la primera infancia.
- Programas y herramientas para la evaluación de la primera infancia.
- Programas públicos y privados que suministran cuidados y educación temprana.

2.2 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado al promover, apoyar y capacitar a los trabajadores de la primera infancia.

La nueva declaración de Nebraska para los cuidados y educación temprana de calidad resalta la función importante que tienen los trabajadores de la primera infancia en la proporción de cuidado de calidad. Entre los factores que contribuyen a los programas de cuidados y educación temprana de calidad, ninguno es más importante que la calidad de los profesionales que ofrecen esos programas. Quizá la mejor oportunidad de mejorar la calidad en el sistema de cuidados y educación temprana de Nebraska yace en desarrollar la capacidad y el profesionalismo de los trabajadores de la primera infancia del estado.

Desde 2017 hasta 2019, la Comisión de Trabajadores de la Primera Infancia de Nebraska, un grupo de colaboración de más de 40 líderes del sector público y privado, trabajó en colaboración con otros de todo el estado para identificar las fortalezas y los desafíos de los trabajadores de la primera infancia de Nebraska. La comisión publicó sus resultados en el informe de enero de 2020, *Elevando a los trabajadores de la primera infancia de Nebraska: Informe y recomendaciones de la Comisión de trabajadores de la primera infancia de Nebraska*. Según se describe en este informe, los trabajadores de la primera infancia de Nebraska se enfrentan a numerosos desafíos, entre los que se incluyen los siguientes:

- **Entornos de cuidados y educación temprana variados.** Los profesionales de la primera infancia de Nebraska trabajan en diferentes entornos, lo que incluye hogares, centros de cuidado infantil y escuelas, y las expectativas y los requisitos para su práctica profesional varían en función del entorno y del financiamiento. Aunque no existe un entendimiento compartido de qué constituye los cuidados y educación temprana de calidad en todos los entornos, las necesidades de los niños no difieren en función de dónde reciben su cuidado y educación.
- **Falta de uniformidad en las reglamentaciones.** La falta de uniformidad en las reglamentaciones de todos los entornos de cuidados y educación temprana tiene consecuencias para los trabajadores de la primera infancia, que afectan dichos indicadores de calificación como la obtención de licencias y credenciales de los maestros. Los trabajadores de la primera infancia de Nebraska deben afrontar expectativas contradictorias que dependen del lugar donde trabajan en vez de haber normas profesionales uniformes basadas en lo que conlleva su trabajo diario con los niños.
- **Salarios bajos.** En 2016, la mediana del salario en nuestro estado para profesionales de la primera infancia que enseñaban en centros de cuidado infantil comunitarios era de \$18,706 por año, casi \$1,400 por debajo de la línea de pobreza federal para una familia de tres. Debido a esto, el 27 por ciento de los profesionales de la primera infancia que prestan servicios domiciliarios y el 20 por ciento de los profesionales que prestan servicios en centros en Nebraska se apoyan en alguna forma de asistencia pública solo para poder llegar a fin de mes.
- **Tasas altas de rotación.** Como cabe esperar, los salarios bajos y la falta de ambientes profesionales de apoyo generan dificultades significativas para muchos profesionales de la primera infancia, lo que da lugar a tasas altas de rotación y de depresión. En una encuesta estatal llevada a cabo por el Instituto para la Primera Infancia Buffett, más de tres cuartos de los centros de cuidado infantil informaron que experimentaron una rotación de maestros principales o maestros adjuntos durante el año pasado.

Los desafíos de este tipo dificultan que los proveedores de cuidados y educación temprana de Nebraska recluten y conserven a personal calificado. En la evaluación de necesidades, tanto las familias como los proveedores expresaron frustraciones acerca de la dotación de personal. Por ejemplo:

- **Las familias describieron varios obstáculos a la experiencia de calidad de su hijo, de los cuales casi todos se relacionan con la dotación de personal.** Muchas familias manifestaron su frustración con las tasas altas de rotación de personal y los entornos con poco personal, ya que estas condiciones interferían en las interacciones individuales y afectuosas que las familias quieren para sus hijos.
- **Casi la mitad de los proveedores indicaron que se les dificulta contratar a personal con calificaciones apropiadas, y los proveedores metropolitanos y que prestan servicios en centros experimentan mayor dificultad.** En general,

los proveedores informaron que el 28 % de todos los cuidadores en sus programas habían obtenido un título de bachillerato. Los programas en áreas rurales remotas tienen un mayor porcentaje de profesionales con título de bachillerato (35 %) que aquellos en condados micropolitanos (26 %) o metropolitanos (27 %).

Al mismo tiempo, los trabajadores de la primera infancia afrontan una variedad de desafíos que dificultan su acceso a las oportunidades educativas y de desarrollo profesional que necesitan para desarrollar aún más sus habilidades y conocimientos. Por ejemplo:

- **El acceso al desarrollo profesional para trabajadores de la primera infancia varía según el entorno.** Es cuatro veces más probable que los proveedores de servicios en escuelas, en comparación con los proveedores de servicios domiciliarios, informen que ofrecen conferencias formales para hablar con el personal acerca de su progreso, y es diez veces más probable que informen que proporcionan programas de tutoría para su personal. La capacitación en línea, los Centros de capacitación para la primera infancia, y las Unidades de Servicio Educativas se registraron como las fuentes más frecuentes de desarrollo profesional. En general, en comparación con los proveedores de servicios en centros o escuelas, los proveedores de servicios domiciliarios informaron que sus cuidadores tenían menos acceso a recursos de desarrollo profesional. Los proveedores informaron que los obstáculos más frecuentes para la participación del personal en el desarrollo profesional son cuando las sesiones se ofrecen en momentos inconvenientes (por ejemplo, cuando el personal está trabajando) y la dificultad para encontrar cuidadores sustitutos.
- **El acceso a apoyos profesionales para los trabajadores también varía según el entorno.** Por ejemplo, resultó mucho más probable que los proveedores de servicios en escuelas informaran que el personal tiene acceso a recurso de apoyo familiar, consultor de salud mental o asesor de orientación para ayudar a apoyar a los niños con conductas problemáticas.
- **Algunos trabajadores de la primera infancia afrontan obstáculos para acceder a la educación superior.** La Comisión de Trabajadores de la Primera Infancia de Nebraska informa que los profesionales de la primera infancia actuales y los aspirantes de algunas comunidades y grupos en Nebraska afrontan obstáculos socioeconómicos o de oportunidad educativa significativos que no les permiten obtener educación superior.

En adelante

Si deseamos reclutar y mantener a los trabajadores de la primera infancia que Nebraska necesita, debemos asegurarnos de que se les compense de manera adecuada por su trabajo y de que tengan los apoyos profesionales que necesitan para proporcionar cuidados y educación de calidad a todos los niños y familias a los que atienden. El plan estratégico apela a construir sobre el trabajo de la comisión, con un enfoque en lo siguiente:

- Desarrollar un marco basado en la competencia que defina entendimientos conceptuales comunes de la calidad.
- Proporcionar vías de desarrollo profesional que sean asequibles, accesibles y equitativas.
- Ampliar las opciones para y aumentar el acceso al desarrollo profesional para proveedores de todos los entornos, lo que debe incluir aumentar el apoyo disponible para proveedores de servicios domiciliarios.
- Reforzar a los trabajadores de entrenamiento del estado para poder satisfacer mejor las necesidades de los proveedores.
- Mejorar la capacidad de los trabajadores para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades especiales y discapacidades.

- Mejorar el bienestar de los trabajadores al asegurar que tengan salarios adecuados, beneficios y otros servicios de apoyo.

2.3 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante mejores prácticas de participación familiar.

Proporcionar cuidados y educación temprana de calidad incluye el compromiso eficaz de las familias. Cuando los padres tienen información clara acerca del desarrollo y las necesidades de su hijo, y cuando participan en el entorno de cuidados de su hijo, son más capaces de apoyar su desarrollo y el aprendizaje. Por lo tanto, los programas de cuidados y educación temprana de calidad se concentran de manera considerada en la participación familiar. Con una clara intención de ser inclusivos, adoptan prácticas de participación familiar que se adaptan a las situaciones raciales, culturales y lingüísticas de todos los niños y las familias a los que sirven.

Los datos de la evaluación de necesidades sugieren que existe una necesidad de mejorar la comunicación entre las familias y los proveedores de cuidados y educación temprana. En la encuesta de familias de Nebraska, los padres informaron que valoran a los proveedores que se comunican con ellos con frecuencia acerca del desarrollo de su hijo (92.5 %). Sin embargo, los padres también informaron que nunca o muy pocas veces habían hablado con los proveedores sobre problemas de crianza (77 %), mejores oportunidades educativas para sus hijos (71 %) o del desarrollo de sus hijos (43 %). El tema acerca del cual los padres hablaron con más frecuencia con los proveedores fue la conducta de su hijo (63 %). De manera similar, los proveedores informaron tasas bajas de participación de los padres: el 50 % de los proveedores informaron que ninguna de las familias en su programa participa en las conferencias entre padres y maestros.

En adelante

El plan estratégico apela a aumentar los apoyos disponibles para ayudar a los proveedores a adoptar estrategias eficaces y adaptadas para que los padres participen como socios y a comunicarse de manera más eficaz acerca del desarrollo y las necesidades de los niños. Además, el plan apela a ofrecer a los padres la información y las herramientas que necesitan para nutrir el crecimiento, desarrollo y educación de su hijo.

2.4 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante la evaluación de los espacios físicos y las instalaciones donde los niños reciben los cuidados.

En la evaluación de necesidades, las partes interesadas de Nebraska identificaron varios factores de los entornos de cuidados y educación temprana que contribuyen a la seguridad, la adecuación al desarrollo y la calidad del ambiente físico. Estos factores incluyen, entre otros, los siguientes:

- Prácticas para garantizar la salud física y la seguridad (lo que incluye el manejo seguro de alimentos, el almacenamiento adecuado de productos de limpieza y medicinas, las prácticas de limpieza e higiene, la seguridad de juguetes y equipos, etc.).
- Baños, lavabos, y otros accesorios fijos y muebles que sean fácilmente accesibles para los niños, incluidos los niños con discapacidades.
- Cantidad apropiada de espacio físico para la cantidad y la edad de los niños a los que se atiende en cada clase u hogar para juegos, educación y hora de siesta.

- Patio de juegos y espacios al aire libre que permitan que los niños se conecten con la naturaleza y promuevan la actividad física.
- Sanitarios adyacentes a las aulas y a los patios de juegos siempre que sea posible.
- Acústica adecuada.
- Ventanas en aulas y áreas comunes.
- Colores relajantes, espacios abiertos y diferentes tipos de iluminación que sean cómodos, hogareños y acogedores.
- Entradas, áreas comunes y pasillos que fomenten la interacción con otros niños y maestros.

Debido a que los espacios físicos de los entornos de cuidados y educación temprana varían de manera significativa, no todos estos factores se aplican a todos los entornos, pero el primer factor, con respecto a los problemas de seguridad y salud física, incluida la limpieza, es relevante en cada uno de los entornos. En la encuesta a la familia, un ambiente limpio e higiénico fue calificado entre los factores más importantes que las familias tienen en cuenta cuando eligen un entorno de cuidados y educación temprana para su hijo. En los grupos focales, algunas familias manifestaron su inquietud acerca de la mala condición de las instalaciones en su área. Algunas familias, en particular las familias negras y latinas, sintieron que tuvieron que elegir entre una instalación moderna y limpia y una que se sintiera segura y cómoda para ellos y su hijo.

Entre los proveedores, el 11.7 % informó que los problemas con las instalaciones fueron un obstáculo a su participación en el programa de mejora de la calidad del estado, Step up to Quality (Aumentar la calidad), según se describe en 2.5.

En adelante

Se necesita una evaluación adicional para comprender mejor la naturaleza y la escala de las inquietudes que tienen los residentes de Nebraska con respecto a las instalaciones de cuidados y educación temprana y para apoyar a los proveedores para que realicen las mejoras necesarias que garanticen la calidad en sus instalaciones y espacios físicos.

2.5 Aumentar el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado mediante el uso del sistema Step Up to Quality.

El sistema de mejora y calificación de calidad de Nebraska, Step Up to Quality, ofrece una ruta para que los proveedores mejoren la calidad de los cuidados y educación temprana. Además, Step Up to Quality está diseñado para mejorar el desarrollo del niño y los resultados de la preparación para la escuela, proporcionar a las familias una herramienta para evaluar la calidad de los proveedores de educación de la primera infancia y de cuidado infantil, y proporcionar una rendición de cuentas para los fondos públicos invertidos en cuidados y educación temprana. Con un enfoque en aumentar la calidad y la rendición de cuentas en el sistema para la primera infancia del estado, Step Up to Quality se centra en áreas principales de la calidad que representan disposiciones que se cree que contribuyen a la experiencia de cuidados y educación de calidad de los niños. Estas áreas incluyen el plan de estudios, los ambientes de aprendizaje, las interacciones entre el maestro y el niño, los resultados de los niños, la capacitación y el desarrollo profesional, las asociaciones y la participación familiar y la administración de programas.

Los programas que participan en Step Up to Quality pasan por cinco pasos que están diseñados para indicar niveles de calidad en aumento. En 2019, había 183 Programas de paso

1, 125 Programas de paso 2, 54 Programas de paso 3, 41 Programas de paso 4 y 19 Programas de paso 5. Cuando los proveedores alcanzan el Paso 3 de 5 tienen disponibles incentivos financieros y entrenamiento.

Actualmente, la participación en el programa Step Up to Quality es baja entre los proveedores que reúnen los requisitos y es la más baja entre los proveedores de servicios domiciliarios.

En adelante

El plan estratégico apela a invertir en los siguientes cambios al sistema Step Up to Quality:

- Adaptar el sistema Step Up to Quality para que refleje mejor la nueva definición de calidad del estado, que se centra en las experiencias del niño.
- Flexibilizar y hacer más eficientes los procesos del sistema para los proveedores.
- Personalizar el sistema para satisfacer las necesidades de mejora de la calidad y desarrollo profesional de todos los tipos de proveedores.

Además, el plan estratégico apela a ampliar el alcance público y la educación para promover el uso del sistema Step Up to Quality, mediante la creación de incentivos que alienten la participación de los proveedores en el sistema y el establecimiento de un cronograma de revisión constante para evaluar la eficacia del sistema.

Meta 3: Colaboración



META 3: que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.

- Objetivo 3.1** *Generar más colaboración entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas, las familias, los entrenadores y las empresas de las comunidades y regiones de todo el estado.*
- Objetivo 3.2** *Ofrecer modelos para que las comunidades elaboren planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias.*
- Objetivo 3.3** *Desarrollar o ampliar la capacidad dentro de las comunidades para apoyar la continuidad de los cuidados de calidad para los niños que hagan la transición en los distintos entornos de cuidados y educación temprana, incluidos aquellos que pasan de entornos de cuidados y educación temprana al jardín de infantes.*

El éxito en el desarrollo de un sistema de cuidados y educación temprana integrado que proporcione cuidado de calidad a cada niño depende de la coordinación de recursos estatales y a nivel comunitario, lo que requiere relaciones sólidas y una comunicación eficaz entre las partes interesadas que representan a todos los sectores del sistema. La Meta 3 se enfoca en brindar apoyo a los líderes comunitarios, proveedores de servicios para la primera infancia y personal escolar locales para fortalecer su capacidad de coordinar los recursos locales para las familias y sus hijos.

3.1 Generar más colaboración entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas, las familias, los entrenadores y las empresas de las comunidades y regiones de todo el estado.

Nebraska tiene una fuerte historia de colaboración y liderazgo a nivel comunitario en cuidados y educación temprana, y existen ejemplos de coordinación dentro y en todo el sistema de cuidados y educación temprana en los niveles estatal, regional y local. Dicha coordinación, sin embargo, no se encuentra de manera constante en todas las comunidades y regiones en el estado. Por ejemplo, en la encuesta de evaluación de necesidades, se les solicitó a los proveedores de cuidados y educación temprana que describan cómo interactúan con otros proveedores y escuelas. Sus respuestas sugieren que si bien existe un grado de cooperación entre las escuelas y los proveedores, hay poca colaboración real. Los tipos más comunes de cooperación informados fueron los cuidados que se brindan antes y después del horario escolar, el transporte escolar de ida y vuelta y las actividades enriquecedoras durante los recreos escolares. Solo del 27 % al 37 % de los proveedores informaron interactuar con el personal de la escuela en actividades como las siguientes:

- Comunicarse para hablar acerca de las necesidades de los niños.
- Preparar planes de transición.
- Participar en reuniones para niños con necesidades especiales.
- Participar en actividades de desarrollo profesional en conjunto.

Las partes interesadas y los informantes clave sugirieron que la falta de colaboración entre los proveedores y las escuelas públicas se debe, en parte, al hecho de que los maestros y el personal de las escuelas públicas no ve el beneficio de colaborar con profesionales que prestan servicios domiciliarios y en centros y no los consideran pares. Los proveedores de servicios domiciliarios informaron la menor cantidad de conexiones con otros proveedores y menor acceso a recursos de desarrollo profesional en la comunidad, en comparación con proveedores de servicios en centros y escuelas.

En adelante

La colaboración auténtica comienza con el desarrollo de relaciones que se basen en el entendimiento mutuo, la confianza y un compromiso por priorizar metas compartidas por sobre los intereses individuales. El plan estratégico apela a aumentar la colaboración y la coordinación a nivel comunitario al construir sobre las coaliciones comunitarias existentes en el estado y compartir las mejores prácticas para crear nuevas colaboraciones en todos los sectores.

3.2 Ofrecer modelos para que las comunidades elaboren planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias.

Dado el continuo rural-urbano de las comunidades en Nebraska, y la diversidad socioeconómica y cultural de las poblaciones en esas comunidades, no existe un modelo único para coordinar los servicios y programas de cuidados y educación temprana que satisfaga las necesidades de cada comunidad en el estado. Por el contrario, las partes interesadas en cada comunidad o región deberán colaborar entre ellas, en consulta con otras comunidades y agencias y organizaciones estatales, para desarrollar planes de coordinación que satisfagan las necesidades de los niños y las familias en su área. Los modelos existentes de coordinación eficaz dentro y a lo largo del sistema para la primera infancia proporcionarán las bases para dichos planes.

El equipo de evaluación de necesidades identificó varias organizaciones que apoyan y participan en iniciativas de colaboración estatales en todo el sistema para la primera infancia, entre las que se incluyen las siguientes:

- Consejo de Coordinación Interagencial de la Primera Infancia
- Nebraska Early Childhood Collaborative
- Fundación de Niños y Familias de Nebraska
- First Five Nebraska
- Departamento de Educación de Nebraska
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska
- Comisión de Trabajadores de la Primera Infancia de Nebraska
- Coalición de Datos de la Primera Infancia de Nebraska
- Equipos de la Región de Planificación para la Primera Infancia (29 en todo el estado)
- Coordinadores de la Conexión de Aprendizaje Temprano

Además, se encuentran en marcha múltiples iniciativas apoyadas por recursos estatales con la intención de generar colaboración a nivel comunitario. Algunas de estas iniciativas se han extendido a todo el estado, y otras aún son pilotos en solo una o dos comunidades. Los ejemplos de colectivos y coaliciones a nivel comunitario incluyen los siguientes:

- Sixpence Early Learning Fund
- Nebraska Early Childhood Pyramid Model
- Community Collaboratives

- Bring Up Nebraska
- Communities for Kids
- All Our Kin
- Superintendents' Early Childhood Plan

En la evaluación de necesidades, los informantes clave revelaron desconocer muchas de estas iniciativas. Además, los informantes clave identificaron varios factores que pueden obstaculizar la colaboración con otras organizaciones, entre los que se incluyen los siguientes:

- Competencia entre organizaciones.
- Falta de tiempo para reunirse.
- Falta de personal o capacidad.
- Financiamiento restrictivo o limitado.
- Ubicación o distancia entre organizaciones.
- Falta de consciencia o entendimiento de las funciones de las organizaciones y de lo que ofrecen.

En adelante

El plan estratégico apela a desarrollar una infraestructura estatal que ayude a apoyar la generación de coaliciones dentro y en todas las comunidades de Nebraska. Como aporte a los modelos existentes de colaboración y coordinación de Nebraska, las organizaciones en el sistema para la primera infancia estatal trabajarán en conjunto para definir cómo cada una puede respaldar una mayor capacidad en los sistemas locales y proporcionar recursos para que las comunidades diseñen e implementen sus propios planes de coordinación de la primera infancia. Cada comunidad, o grupo de comunidades en una región, creará sistemas de primera infancia más integrados y coordinados, que se apoyarán sobre las fortalezas y recursos que están disponibles de manera local para satisfacer las necesidades de las familias. Cuando los líderes de la comunidad identifican brechas en su sistema local, pueden acudir a otras comunidades o a organizaciones a nivel estatal para procurar información o recursos a fin de comenzar a cerrar esas brechas. En última instancia, cuanto mayor coordinación y alineación haya a nivel estatal y comunitario, más fácil será para las familias acceder a los servicios que necesitan para el desarrollo saludable de su hijo.

3.3 Desarrollar o ampliar la capacidad dentro de las comunidades para apoyar la continuidad de los cuidados de calidad para los niños que hagan la transición en los distintos entornos de cuidados y educación temprana, incluidos aquellos que pasan de entornos de cuidados y educación temprana al jardín de infantes.

Mejorar la colaboración y la coordinación entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas y las familias es un paso importante hacia la mejora de la continuidad de los cuidados en las comunidades de todo Nebraska. Las transiciones positivas de un entorno de cuidados y educación temprana al siguiente crean estabilidad y promueven resultados de aprendizaje y desarrollo positivos en los niños. En todo Nebraska, las familias y los proveedores de cuidados y educación temprana buscan asistencia para comprender cómo promover mejor las transiciones positivas para los niños jóvenes, lo que incluye saber qué se necesita para preparar a los niños para el jardín de infantes.

En la evaluación de necesidades, los informantes clave calificaron factores importantes para preparar a los niños para el jardín de infantes. Los factores con mayor calificación fueron (1)

la necesidad de que los padres les lean a sus hijos y (2) la necesidad de que los niños con necesidades especiales sean identificados y reciban servicios antes de ingresar a la escuela. Otros factores que identificaron incluyeron (1) que los niños y los padres visiten el aula de jardín de infantes antes de ingresar a la escuela y (2) la comunicación entre los maestros del jardín de infantes y los profesionales que trabajan con los niños desde el nacimiento hasta los 5 años acerca de qué se espera de los niños en el jardín de infantes.

La encuesta de evaluación de necesidades de los proveedores reveló que la mayoría de los proveedores no participa en ninguna práctica que apoye la transición de los niños al jardín de infantes. En general, el 47 % de los proveedores informaron tener la visita de los niños a un aula del jardín de infantes. Menos del 30 % informó que se comunica directamente con las familias o los maestros del jardín de infantes para preparar a los niños para esta transición.

En los grupos focales, muchas familias manifestaron inquietudes acerca de que sus hijos no reciban calidad en la transición al jardín de infantes. Entre sus inquietudes, se incluyeron las siguientes:

- Duración del día escolar y si su hijo podría concentrarse y participar durante un período tan prolongado.
- Las actividades del jardín de infantes pueden ser demasiado estructuradas y no permitir el juego, la exploración y la creatividad.
- Demasiado énfasis en pruebas y evaluaciones.
- El acoso escolar y el hecho de que el maestro pueda no prevenir el problema o responder ante él.

En adelante

Nebraska necesita desarrollar un mejor entendimiento de qué apoyos necesitan los niños y las familias para garantizar el éxito en el jardín de infantes, y de qué manera escuelas y los programas comunitarios pueden proporcionar ese apoyo. Un estudio de las transiciones que ocurren entre el nacimiento y los 5 años respaldaría este entendimiento. Además, el plan estratégico apela a identificar las estrategias eficaces para desarrollar relaciones entre los proveedores de cuidados y educación temprana y el personal de la escuela, así como también entre los líderes de la comunidad, las familias y otras partes interesadas. Mediante el trabajo conjunto, estas partes interesadas podrían ser capaces de identificar nuevos modelos y recursos o ampliar el uso de modelos y recursos existentes que apoyen a los proveedores y a las escuelas en la implementación de prácticas de transición efectivas y así garantizar la continuidad de los cuidados para cada niño.

Meta 4: Alineación



META 4: que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.

- Objetivo 4.1** *Generar una mayor alineación e integración de la visión y planificación en todas las organizaciones estatales, incluidas agencias, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones privadas y filantrópicas y grupos defensores.*
- Objetivo 4.2** *Promover la importancia de la primera infancia y el valor de los cuidados y la educación temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.*
- Objetivo 4.3** *Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones en la comunidad y en el estado.*
- Objetivo 4.4** *Implementar iniciativas constantes de evaluación de necesidades y planificación estratégica para ampliar los conocimientos adquiridos y continuar influyendo en las iniciativas para transformar el sistema para la primera infancia.*

El foco de la Meta 4 es implementar cambios en los sistemas a nivel estatal que apoyen mejor la coordinación y la alineación en todos los niveles del sistema para la primera infancia. Comenzando con una visión alineada para los cuidados y educación temprana que moldeará las decisiones de financiamiento y políticas, esta meta promoverá el valor y la importancia de los cuidados y educación temprana para todos los residentes de Nebraska y desarrollará la capacidad del estado para registrar y utilizar datos más integrados para influir la futura toma de decisiones y mejorar el acceso a servicios de primera infancia de calidad. Finalmente, esta meta obliga al estado a continuar obteniendo información sobre las brechas en el sistema a través de la evaluación constante de necesidades y a continuar con la planificación estratégica orientada por las partes interesadas.

4.1 Generar una mayor alineación e integración de la visión y planificación en todas las organizaciones estatales, incluidas agencias, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones privadas y filantrópicas y grupos defensores.

En general, todos los socios en el sistema para la primera infancia del estado trabajan para mejorar los resultados para los niños jóvenes a través de sus programas y servicios. Sin embargo, la evaluación de necesidades reveló que las organizaciones que trabajan en el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska no suelen estar familiarizadas con el trabajo de otras organizaciones y no comprenden cómo su propio trabajo se complementa o entra en conflicto con el trabajo de las demás. El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska proporciona un marco estratégico para desarrollar entendimientos compartidos y aumentar la coordinación entre los socios y las partes interesadas.

El plan estratégico establece la intención de Nebraska de crear un sistema de suministro mixto para la primera infancia más integrado en el que los niños aprovechen servicios de calidad de manera continua desde su nacimiento hasta la transición a la escuela. Con esta intención compartida y la misión, las metas y los objetivos estratégicos de respaldo, el estado puede comenzar a abordar los obstáculos sistémicos que evitan que las familias, especialmente las familias con factores de vulnerabilidad, accedan a servicios para la primera infancia que sean de calidad. Muchos de estos obstáculos surgen de políticas y procedimientos a nivel estatal, los que incluye a las políticas de financiamiento y administrativas que restringen el acceso a los servicios. Por ejemplo:

- **Los programas de primera infancia deben solicitar y combinar financiamiento de múltiples fuentes, algunas de las cuales tienen estándares de calidad que no son uniformes, a fin de cubrir los gastos operativos.** En su análisis de financiamiento disponible para el sistema para la primera infancia, la Comisión de Trabajadores de la Primera Infancia de Nebraska esquematizó las rutas que siguen los fondos federales y estatales para llegar a los proveedores, las familias y los trabajadores de la primera infancia. Este esfuerzo demostró que los fondos fluyen a través de una red de políticas y programas que contienen estándares y reglas que no están coordinadas o pueden incluso entrar en conflicto. Como resultado, los proveedores deben gastar tiempo y energía en navegar los requisitos de las políticas y reglamentos necesarios para “combinar” los fondos de diferentes fuentes a fin de tener ingresos operativos adecuados. El esfuerzo administrativo que requiere tejer el financiamiento les saca tiempo y energía de los niños a su cuidado.
- **Los programas previstos para asistir a los padres con el costo de los cuidados y educación temprana no están diseñados teniendo en cuenta la estabilidad comercial o las necesidades de los niños.** Según se describió en la Meta 1, el costo es uno de los principales obstáculos que las familias afrontan en el acceso a programas de cuidados y educación temprana y a otros servicios de calidad. Una de las herramientas del estado para abordar el obstáculo de costo para las familias es el subsidio de cuidado infantil. Sin embargo, muchos proveedores no participan en los programas de subsidio porque los procesos administrativos son demasiado complicados y la tasa de reembolso es demasiado baja. En la evaluación de necesidades, los informantes clave identificaron los siguientes tres obstáculos sistémicos que, si se eliminaran, podrían mejorar el acceso equitativo a cuidados de calidad:
 - Primero, el financiamiento actual para el subsidio de cuidado infantil no cubre el costo total del suministro de cuidados de calidad. O sea, es probable que los proveedores que aceptan el subsidio de cuidado infantil además del aporte de la familia operen a pérdida en lugar de cubrir el costo total de los cuidados para los niños que reúnen los requisitos.
 - Segundo, las políticas y los procesos por los que deben atravesar los proveedores para recibir el pago del subsidio son complicados. Esto limita la voluntad de los proveedores para participar en el programa de subsidio de cuidado infantil lo que, a su vez, limita el acceso de las familias que no pueden pagar el costo total de los cuidados.
 - Tercero, los criterios de elegibilidad familiares actuales para acceder al subsidio de cuidado infantil limitan el acceso de las familias al cuidado infantil de calidad. Los servicios de cuidados y educación temprana para familias en situación de vulnerabilidad no son constantes en todo el continuo desde el nacimiento hasta los 5 años. Las familias pueden reunir los requisitos para programas que proporcionan cuidados y educación desde el nacimiento hasta los 3 años, pero luego no hay nada disponible para su hijo hasta que se pueda inscribir en un preescolar público a la edad de 4 años. Se deben realizar cambios a las políticas para que sea más probable que las familias que reúnen los requisitos puedan inscribir de manera exitosa a su hijo en servicios continuos y de calidad desde su nacimiento hasta los 5 años.

- **Las familias enfrentan obstáculos para acceder a servicios esenciales cuando los criterios de elegibilidad se definen de forma diferente para los distintos programas.** Las entrevistas y encuestas con informantes clave identificaron obstáculos sistémicos que limitan el acceso de las familias a servicios esenciales. Por ejemplo, la desalineación de los requisitos de elegibilidad limita el acceso a programas de asistencia pública (lo que incluye el subsidio de cuidado infantil) que proporcionan servicios esenciales para las familias que están en una situación de vulnerabilidad.
- **Los múltiples obstáculos de las políticas restringen el uso de fondos en concordancia con el programa.** Los obstáculos de las políticas pueden evitar que los proveedores de cuidados y educación temprana accedan a programas y fondos que ayudarán a mejorar la calidad de su programa.

En adelante

El plan estratégico apela a crear una visión alineada para el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska que moldeará las decisiones de financiamiento y de políticas, y facilitará la coordinación de servicios. En particular, el plan apela a establecer un cuerpo especial estatal que investigue y realice recomendaciones para políticas administrativas y de financiamiento alternativas que facilitarían el acceso a programas de cuidados y educación temprana y a otros servicios esenciales de calidad para cada niño y cada familia en Nebraska. Por ejemplo el cuerpo especial abordaría lo siguiente:

- Recomendar cambios a políticas estatales para que el acceso a los fondos federales y estatales sea más eficiente para los proveedores.
- Alinear y simplificar las herramientas, las aplicaciones, los procesos y los sistemas para que las familias accedan más fácilmente a cuidados y educación temprana.
- Alinear y simplificar las herramientas, las aplicaciones, los procesos y los sistemas para que las familias accedan más fácilmente a servicios esenciales.

4.2 Promover la importancia de la primera infancia y el valor de los cuidados y la educación temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.

Cuando se les preguntó acerca de los obstáculos sistémicos que limitan el acceso a cuidados y educación temprana de calidad para las familias con factores de vulnerabilidad, los informantes clave manifestaron que la falta de entendimiento acerca de la importancia de la educación para la primera infancia de calidad por parte del público, los legisladores y los líderes de la comunidad evita la inversión necesaria y la priorización de recursos para garantizar que cada niño tenga acceso a cuidados y educación temprana de calidad. Las partes interesadas en todo el estado articularon un tema similar: enfatizaron que todas las personas necesitan entender el valor y el impacto de los cuidados y educación temprana de calidad en los niños, la comunidad, la economía y la nación.

En adelante

El plan estratégico apela a un esfuerzo estatal por crear consciencia y un compromiso compartido con el hecho de que cada persona, lo que incluye a padres, familiares, proveedores de la primera infancia, escuelas, negocios, líderes de la comunidad, agencias estatales, funcionarios electos y organizaciones sin fines de lucro, tiene un interés adquirido en apoyar el aprendizaje y el desarrollo saludable de cada niño.

4.3 Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones en la comunidad y en el estado.

Actualmente, los líderes de la comunidad y legisladores de Nebraska no tienen acceso a la gama completa de datos necesarios para tomar decisiones plenamente informadas sobre las políticas, el financiamiento y los programas para la primera infancia. Aun cuando se utilizan los datos disponibles para tomar las mejores decisiones posibles, se debe desarrollar un trabajo adicional e implementar una red de sistemas de datos para la primera infancia que permitirá a los líderes de todo el estado medir y hacer un seguimiento del progreso hacia las metas del plan estratégico y las prioridades de la comunidad. La evaluación de necesidades identificó varias maneras en las cuales los procesos de recopilación y gestión de datos actuales limitan nuestro entendimiento, entre las que se incluyen las siguientes:

- **Limitación de los datos: entender la población de familias que tienen factores de vulnerabilidad.** Hasta ahora, el estado ha tenido datos limitados para representar a la cantidad de familias con niños jóvenes que experimentan condiciones que los hacen vulnerables, como la inestabilidad alimentaria, la inestabilidad habitacional o la enfermedad mental. La evaluación de necesidades de 2019 registró algo de esta información por primera vez, pero los siguientes desafíos no han desaparecido:
 - La debilidad principal de los datos administrativos de Nebraska (o sea, los datos que poseen las agencias estatales) acerca de la población de los niños jóvenes y las familias es que no están integrados a nivel individual. Esto hace que sea muy difícil estimar la cantidad de niños o familias que tienen factores de vulnerabilidad múltiples.
 - El análisis previo de riesgo o vulnerabilidad en los niños jóvenes de Nebraska se ha centrado principalmente en la pobreza. Mediante el uso de esos puntos de datos, la cantidad de niños en la población con retrasos en el desarrollo, otras discapacidades y otras vulnerabilidades está infravalorada. Estas estimaciones se utilizan para influir en las decisiones de financiamiento.
 - Muchos de los datos disponibles no registran las condiciones de las poblaciones que tienen una o más vulnerabilidades que afectan los resultados a largo plazo de los niños.
- **Limitación de datos: entender cómo las familias utilizan los servicios de cuidados y educación temprana.** Mientras que la evaluación de necesidades proporcionó conocimientos acerca de cómo las familias utilizan los servicios de cuidados y educación temprana, otros datos disponibles no ofrecen una imagen del uso de dichos servicios por parte de las familias de Nebraska. Entre las limitaciones existentes se incluyen las siguientes:
 - La mayoría de los datos disponibles describen a los niños y las familias que tienen factores de vulnerabilidad a través de los informes de los programas estatales acerca de cómo las familias utilizan los servicios esenciales, no los servicios de cuidados y educación temprana.
 - Los datos recopilados sobre la capacidad de los proveedores de cuidado infantil con licencia proporcionan una estimación de la cantidad de plazas disponibles, pero no proporcionan la inscripción real de los proveedores con licencia. Por lo tanto, las estimaciones de la capacidad del sistema son aproximadas y probablemente inexactas.
- **Limitación de los datos: entender cómo se utilizan los datos para influir en las decisiones de políticas.** En función de la encuesta de evaluación de necesidades de las familias, más del 60 % de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años en Nebraska reciben cuidados cada día en un entorno domiciliario, y las familias que están en una situación de vulnerabilidad más a menudo eligen hogares de cuidado infantil familiar o entornos de cuidado sin licencia. Los datos acerca de las necesidades y características de los niños que están en una situación de vulnerabilidad que reciben cuidado en estos entornos

simplemente no se registran, lo que deja a estos niños y a sus familias subrepresentados en las decisiones acerca de políticas y financiamiento.

- **Limitación de los datos: desafíos para la integración de datos.** Una de las principales ventajas de la evaluación de necesidades de 2019 ha sido la capacidad para describir las necesidades y brechas que afrontan las familias de todo el estado al usar las mismas preguntas al mismo tiempo. Si bien son varias las agencias estatales y otras organizaciones que recopilan información estatal o regional acerca de las familias y los programas que utilizan, existen mecanismos limitados que podrían permitir a las agencias y a otras organizaciones intercambiar datos para realizar análisis combinados o comparativos. Dichos análisis mejorarían de manera significativa nuestro entendimiento de toda la gama de necesidades de las familias en diferentes partes del estado.

En adelante

El plan estratégico apela a desarrollar e implementar un sistema de medición compartida y rendición de cuentas que incluya bucles de retroalimentación para apoyar la mejora continua. Esta iniciativa incluirá el desarrollo de capacidad en el Sistema de datos integrados para la primera infancia del estado, con un enfoque en establecer el uso compartido y colaborativo de datos, aumentar el acceso de las familias a servicios y mejorar la calidad de los cuidados y educación temprana.

4.4 Implementar iniciativas constantes de evaluación de necesidades y planificación estratégica para ampliar los conocimientos adquiridos y continuar influyendo en las iniciativas para transformar el sistema para la primera infancia.

Si bien la evaluación de necesidades que se llevó a cabo en 2019 proporcionó un entendimiento más integral del que se tenía del sistema para la primera infancia de Nebraska y de los desafíos que enfrentan las familias y proveedores, aún queda más por aprender si queremos continuar con la identificación y priorización de las acciones que tendrán el mayor impacto. Como se resumió anteriormente en este informe, se necesita información adicional para comprender mejor la naturaleza y la escala de las preocupaciones que tienen los residentes de Nebraska acerca de las instalaciones de cuidados y educación temprana (consulte la sección 2.4) y de cómo apoyar mejor las transiciones positivas (consulte la sección 3.3). Además de abordar los temas que se identificaron en la evaluación de necesidades de 2019, Nebraska se beneficiará de solicitar a familias y proveedores que respondan preguntas a lo largo del tiempo para crear un entendimiento más profundo de los factores que representan los mayores obstáculos al acceso y al suministro de servicios para la primera infancia de calidad. Estas conversaciones influirán en el desarrollo de estrategias y planes de acción para lograr las metas y los objetivos de este plan. La intención es construir sobre las fortalezas de Nebraska, a nivel local, regional y estatal, para garantizar el acceso equitativo a servicios para la primera infancia de calidad para todos los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

En adelante

A medida que continúan las iniciativas de evaluación de necesidades y planificación estratégica, invitaremos a las partes interesadas para que nos ayuden a identificar estrategias adicionales que respondan a las fortalezas y necesidades de sus comunidades. Además, les pediremos a las partes interesadas que identifiquen y recomienden soluciones para abordar necesidades y brechas nuevas o que estén empeorando y hayan surgido durante la pandemia del COVID-19. Se han identificado estrategias iniciales de implementación que se proporcionan en la siguiente sección.

Estrategias iniciales de implementación

A continuación se presenta una lista de metas y objetivos con las estrategias de implementación que se identificaron a principios de 2020. En 2021 y 2022, los residentes de Nebraska participarán a través de reuniones, entrevistas, encuestas y grupos focales para desarrollar aún más el plan, con un enfoque en la identificación de estrategias adicionales y planes de acción para alcanzar las metas. Se invitará a las partes interesadas a participar en conversaciones para garantizar que el plan aborde las prioridades y necesidades de los residentes de Nebraska en las comunidades diversas y únicas de todo el estado.

Las siguientes áreas de enfoque serán centrales para el desarrollo de estrategias adicionales de implementación y planes de acción detallados:

- Garantizar el acceso equitativo a servicios. La siguiente etapa de planificación estratégica incluirá un enfoque especial en la escucha de las voces de la comunidad para garantizar que, sin importar dónde vive la familia o qué desafíos enfrenta, cada niño en Nebraska pueda acceder a cuidados y educación de la primera infancia y a otros servicios esenciales que sean de calidad.
- Definición de la calidad en los cuidados y educación temprana. Una prioridad principal en el proceso de planificación es alcanzar un entendimiento compartido en todo Nebraska de qué significa la calidad en los entornos de cuidados y educación temprana para infundir esa definición en cada aspecto del trabajo.
- Colaboración con comunidades. La continuación del trabajo con las comunidades se centrará en colaborar con los líderes de la comunidad, lo que incluye a las familias y los educadores de la primera infancia, en la identificación de estrategias y planes de acción a fin de aprovechar las fortalezas y recursos locales para apoyar las necesidades de los niños y las familias dentro de las comunidades específicas.
- Alineación de los sistemas de todo el estado. Asimismo, las conversaciones con las partes interesadas resaltarán los cambios necesarios para garantizar que los procesos y las políticas estatales se alineen con el Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska, para facilitar la coordinación de recursos y generar un sistema más integrado para la primera infancia que les ofrezca acceso constante a todos los servicios necesarios para apoyar el desarrollo y bienestar del niño.

ESTRATEGIAS DE LA META 1

Meta 1: que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

Objetivo 1.1: *Aumentar la disponibilidad de servicios de cuidados y educación temprana de calidad en comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento que les pague a los proveedores el costo total de los servicios de calidad.*

Estrategia 1.1.1 Ampliar las fuentes de financiamiento que pagan a los proveedores por el costo total de los cuidados de calidad, lo que incluye la ampliación del subsidio de cuidado infantil, otros fondos públicos y donaciones públicas/privadas.

- Estrategia 1.1.2 Apoyar a los proveedores de cuidados y educación temprana como propietarios de negocios para que mantengan un ingreso estable al tiempo que proporcionan cuidados de calidad a los niños.
- Estrategia 1.1.3 Crear una tradición de asociación pública/privada de Nebraska al comprometer la participación de la comunidad empresarial para que apoye los cuidados y educación temprana de calidad.
- Estrategia 1.1.4 Proporcionar un alcance culturalmente relevante específico a proveedores de cuidados informales entre las poblaciones de refugiados e inmigrantes, mediante la oferta de recursos e información que promueva la obtención de licencias y prácticas que fomenten el aprendizaje.
- Estrategia 1.1.5 Evaluar las asociaciones actuales entre proveedores de cuidados y educación temprana para identificar y eliminar los obstáculos a nuevas asociaciones, como los obstáculos relacionados con reglamentos, requisitos de generación de informes y costos.

Objetivo 1.2: *Aumentar el acceso de las familias a cuidados y educación temprana de calidad al mejorar la continuidad de los cuidados y eliminar los obstáculos.*

- Estrategia 1.2.1 Lograr que los cuidados de calidad sean asequibles para familias mediante el cambio de los criterios de elegibilidad, así más familias podrán acceder al subsidio de cuidado infantil.
- Estrategia 1.2.2 Mejorar la continuidad de los cuidados de cada niño al abordar los obstáculos relacionados con el transporte y la necesidad de un horario flexible y expandido de funcionamiento.
- Estrategia 1.2.3 Examinar los obstáculos únicos relacionados con el transporte, la flexibilidad horaria y los costos adicionales que afrontan las familias de niños con discapacidades con el propósito de realizar cambios que aumenten el acceso a cuidados de calidad asequibles para niños con discapacidades.
- Estrategia 1.2.4 Aumentar la consciencia entre las familias y los proveedores de cuidados y atención temprana acerca de cómo identificar y apoyar mejor a los niños jóvenes con discapacidades en el aprendizaje, problemas de conducta, o necesidades de salud mental, y proporcionar apoyos a fin de eliminar las prácticas de suspensión y expulsión de los programas de cuidados y educación temprana.

Objetivo 1.3: *Crear sistemas de recursos, derivaciones e inscripción coordinados y alineados en los niveles estatal, regional y local que les facilite a las familias encontrar e inscribirse en servicios de cuidados y educación temprana y en otros servicios esenciales de calidad (o acceder a ellos).*

- Estrategia 1.3.1 Construir sobre los programas existentes, alinear y ampliar los apoyos y las herramientas de recursos y derivaciones actuales dentro de las agencias estatales y otros programas, incluidos aquellos en los niveles regional y comunitario, para facilitar el acceso de las familias a información sobre los servicios para la primera infancia.

- Estrategia 1.3.2 Evaluar la capacidad de los equipos de recursos y derivaciones actuales para determinar si pueden ampliar sus funciones para que se conviertan en “navegadores centrales” a fin de ayudar a las familias a encontrar servicios de cuidados y educación temprana de calidad.
- Estrategia 1.3.3 Continuar con las iniciativas para simplificar las solicitudes de inscripción a fin de facilitar que las familias accedan y reciban todos los servicios para los cuales ellas o sus hijos reúnen los requisitos.

Objetivo 1.4: *Aumentar el acceso a servicios esenciales, en especial, para las familias vulnerables y aquellas que viven en áreas rurales.*

- Estrategia 1.4.1 Evaluar las brechas en los servicios esenciales para los niños y las familias que están en una situación de vulnerabilidad y las familias que viven en áreas rurales.
- Estrategia 1.4.2 Ampliar el acceso a los servicios esenciales para los niños y las familias que están en una situación de vulnerabilidad y las familias que viven en áreas rurales.

ESTRATEGIAS DE LA META 2

Meta 2: *que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.*

Objetivo 2.1: *Establecer una definición estatal compartida de calidad para moldear y dirigir todas las iniciativas para cambiar los sistemas de cuidados y educación temprana.*

- Estrategia 2.1.1 Comprometer a las partes interesadas para que desarrollen en mayor profundidad la descripción de las disposiciones de calidad de los cuidados en los diferentes entornos.
- Estrategia 2.1.2 Incorporar la definición de Nebraska de cuidados y educación temprana de calidad a los programas, las operaciones y sistemas que moldean el suministro de esos cuidados, lo que incluye lo siguiente:
- a. Todos los materiales de desarrollo profesional para respaldar los cuidados de calidad en entornos domiciliarios y en centros.
 - b. Iniciativas de colaboración a nivel comunitario.
 - c. Programas, políticas y operaciones de agencias estatales.
 - d. Los planes de estudios que se orientan hacia las calificaciones profesionales de educación para la primera infancia en escuelas secundarias y universidades.
 - e. Programas y herramientas para la evaluación de la primera infancia.
 - f. Los programas para la primera infancia de organizaciones públicas y privadas.

Objetivo 2.2: *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado al promover, apoyar y capacitar a los trabajadores de la primera infancia.*

- Estrategia 2.2.1 Establecer un marco de competencia para todo el sistema para los trabajadores de la primera infancia de Nebraska.
- Estrategia 2.2.2 Desarrollar vías profesionales que sean asequibles, accesibles y equitativas a fin de reclutar y retener a los trabajadores de la primera infancia que proporcionan cuidados de calidad.
- Estrategia 2.2.3 Ampliar las opciones y aumentar el acceso al desarrollo profesional para proveedores y profesionales de la primera infancia en cada tipo de entorno.
- Estrategia 2.2.4 Aumentar los apoyos disponibles para ayudar a los proveedores de servicios domiciliarios a acceder más fácilmente a recursos de desarrollo profesional y mejorar la calidad.
- Estrategia 2.2.5 Fortalecer y sostener a trabajadores de entrenamiento de la calidad en toda la infraestructura regional y estatal que estén disponibles de manera local y tengan la flexibilidad suficiente para satisfacer las necesidades de cada proveedor.
- Estrategia 2.2.6 Mejorar la capacidad de los trabajadores y los proveedores para implementar prácticas basadas en evidencia (o sea, aquellas que establece la División de la Primera Infancia) para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades especiales y discapacidades en entornos comunitarios.
- Estrategia 2.2.7 Mejorar el bienestar de los trabajadores de la primera infancia a través de salarios adecuados, beneficios y otros servicios de apoyo.

Objetivo 2.3: *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante mejores prácticas de participación familiar.*

- Estrategia 2.3.1 Aumentar los apoyos disponibles para que los proveedores interactúen con los padres como socios en el suministro de cuidados y educación temprana para sus hijos.
- Estrategia 2.3.2 Aumentar los apoyos disponibles para que los proveedores se comuniquen de manera eficaz con los padres acerca del desarrollo y las necesidades de sus hijos.
- Estrategia 2.3.3 Proporcionarles a los padres la información y las herramientas para apoyarlos en la tarea de nutrir el crecimiento, el desarrollo y la educación de sus hijos.

Objetivo 2.4: *Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante la evaluación de los espacios físicos y las instalaciones donde los niños reciben los cuidados.*

- Estrategia 2.4.1 Evaluar y abordar cualquier asunto con las instalaciones de cuidados y educación temprana que presenten obstáculos al suministro de cuidados de calidad.
- Estrategia 2.4.2 Apoyar a los proveedores para que realicen mejoras en las instalaciones a fin de que proporcionen cuidados de calidad.

Objetivo 2.5: *Aumentar el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado mediante el uso del sistema Step Up to Quality.*

Estrategia 2.5.1 Invertir en cambios significativos en los estándares e indicadores de Step Up to Quality para centrarse en garantizar que cada niño reciba cuidados y educación temprana de calidad.

Estrategia 2.5.2 Invertir en cambios significativos en los procesos de Step Up to Quality para flexibilizar y hacer más eficaz la inscripción y la participación en el programa para los proveedores.

Estrategia 2.5.3 Ampliar la campaña de relaciones públicas para promover el uso de Step Up to Quality.

Estrategia 2.5.4 Crear incentivos para alentar a los proveedores y profesionales de la primera infancia a participar en Step Up to Quality y avanzar en el programa.

Estrategia 2.5.5 Personalizar el programa y los apoyos del programa Step Up to Quality para satisfacer las necesidades de mejora de la calidad y desarrollo profesional de todos los tipos de proveedores.

Estrategia 2.5.6 Establecer un cronograma de revisión constante para evaluar la eficacia de Step Up to Quality en la documentación y elevación de la calidad de los cuidados y educación temprana en Nebraska.

ESTRATEGIAS DE LA META 3

Meta 3: *que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.*

Objetivo 3.1: *Generar más colaboración entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas, las familias, los entrenadores y las empresas de las comunidades y regiones de todo el estado.*

Estrategia 3.1.1 Construir sobre las coaliciones comunitarias en todo el estado, identificar métodos adicionales para desarrollar relaciones entre los proveedores de cuidados y educación temprana y el personal de las escuelas dentro de las comunidades.

Estrategia 3.1.2 Compartir recursos con proveedores y líderes de la comunidad sobre las mejores prácticas para la colaboración y la comunicación en todos los sectores del sistema de suministro mixto para la primera infancia.

Objetivo 3.2: *Ofrecer modelos para que las comunidades elaboren planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias.*

Estrategia 3.2.1 Desarrollar e implementar una infraestructura estatal para crear una coalición que pueda apoyar la coordinación, colaboración y comunicación continuas en todos los sectores a nivel comunitario o regional.

Estrategia 3.2.2 Apoyar a las comunidades, o grupos de comunidades, en la creación de infraestructuras sustentables y altamente funcionales para proporcionar cuidados y educación temprana y otros servicios esenciales a niños y familias.

Estrategia 3.2.3 Establecer e implementar planes de coordinación de cuidados y educación temprana comunitarios o regionales.

Objetivo 3.3: *Desarrollar o ampliar la capacidad dentro de las comunidades para apoyar la continuidad de los cuidados de calidad para los niños que hagan la transición en los distintos entornos de cuidados y educación temprana, incluidos aquellos que pasan de entornos de cuidados y educación temprana al jardín de infantes.*

Estrategia 3.3.1 Crear o ampliar la distribución de recursos que apoyen a los proveedores de la primera infancia y al personal de las escuelas en la implementación de prácticas de transición eficaces.

Estrategia 3.3.2 Mediante el uso de recursos y modelos existentes, compartir información entre las escuelas y los proveedores de cuidados y educación temprana y con las familias para aumentar la consciencia acerca de lo que se necesita para hacer la transición al jardín de infantes.

Estrategia 3.3.3 Promover la continuidad de los cuidados para cada niños al desarrollar o ampliar el uso compartido de información específica del niño entre el proveedor de la primera infancia y el personal de la escuela antes de la transición.

Estrategia 3.3.4 Asegurarse de que las aulas de jardín de infantes y los maestros estén listos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño en edad elegible, independientemente de sus habilidades.

ESTRATEGIAS DE LA META 4

Meta 4: *que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.*

Objetivo 4.1: *Generar una mayor alineación e integración de la visión y planificación en todas las organizaciones estatales, incluidas agencias, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones privadas y filantrópicas y grupos defensores.*

Estrategia 4.1.1 Desarrollar una visión alineada para los cuidados y educación temprana de calidad en todos los programas para la primera infancia a nivel estatal que se vea influenciada por comunidades, proveedores y padres.

Estrategia 4.1.2 Establecer un cuerpo especial que abarque las organizaciones públicas, privadas y sin fines de lucro para estudiar y proponer políticas administrativas y de financiamiento alternativas que apoyen cuidados de calidad completamente financiados en todos los entornos de cuidados y educación temprana.

- Estrategia 4.1.3 Explorar las políticas estatales que restringen la forma en que se pueden combinar los fondos estatales y federales y recomendar cambios, específicamente cuando estas políticas limiten la cantidad de niños que pueden ser atendidos en entornos de cuidados de calidad.
- Estrategia 4.1.4 Alinear y simplificar las herramientas, las aplicaciones, los procesos y los sistemas dentro de las agencias estatales y otros programas para que las familias accedan más fácilmente a los servicios.

Objetivo 4.2: *Promover la importancia de la primera infancia y el valor de los cuidados y la educación temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.*

- Estrategia 4.2.1 Informar a los residentes de Nebraska acerca de la importancia de los cuidados y educación temprana de calidad y qué está en juego para el futuro de Nebraska.
- Estrategia 4.2.2 Procurar la participación de los residentes de Nebraska para que apoyen los cuidados y educación temprana de calidad.

Objetivo 4.3: *Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones en la comunidad y en el estado.*

- Estrategia 4.3.1 Desarrollar e implementar sistemas de medición compartida y rendición de cuentas en apoyo de un modelo de impacto colectivo.
- Estrategia 4.3.2 Crear e implementar bucles de retroalimentación para la mejora continua dentro de los sistemas y en todos ellos.
- Estrategia 4.3.3 Desarrollar la capacidad en el Sistema de datos integrados de la primera infancia (Early Childhood Integrated Data System, ECIDS) del estado para establecer la capacidad de uso compartido de datos colaborativos mediante la modernización de la gestión y recopilación de información y la integración de sistemas de datos.
- Estrategia 4.3.4 Desarrollar la capacidad en el ECIDS del estado para aumentar el acceso de las familias a los servicios al aumentar la información disponible y ayudarlas a encontrar servicios e inscribirse en ellos.
- Estrategia 4.3.5 Desarrollar la capacidad en el ECIDS del estado para mejorar la calidad de los cuidados y educación temprana al ampliar e integrar la información acerca de oportunidades de aprendizaje profesional y mejorar las transiciones y la coordinación de los servicios.

Objetivo 4.4: *Implementar iniciativas constantes de evaluación de necesidades y planificación estratégica para ampliar los conocimientos adquiridos y continuar influyendo en las iniciativas para transformar el sistema para la primera infancia.*

- Estrategia 4.4.1 Continuar las iniciativas para recopilar datos longitudinales sobre resultados clave de la evaluación de necesidades de la PDG del Año 1.

- Estrategia 4.4.2 Ampliar las iniciativas de recopilación de datos para evaluar las necesidades y brechas en aspectos del sistema para la primera infancia que no hayan sido abordadas por la evaluación de necesidades de la PDG del Año 1, lo que incluye, entre otros:
- Las transiciones por las que pasan los niños desde el nacimiento hasta los 5 años, antes de alcanzar la transición al jardín de infantes (objetivo 3.3).
 - Problemas con los espacios físicos (instalaciones) en los cuales los niños reciben cuidados (Objetivo 2.4).
- Estrategia 4.4.3 Comprometer a las partes interesadas en todo el estado para que participen en el perfeccionamiento y la revisión del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska.
- Estrategia 4.4.4 Implementar, supervisar e informar el progreso en el Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska.



Obtenga más información y participe

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska está diseñado para crear un sistema más integrado de servicios para la primera infancia y garantizar que, sin importar dónde una familia vive o qué desafíos enfrenta, cada niño de Nebraska tenga acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad. Las metas y los objetivos aprovechan una base sólida de relaciones colaborativas existentes y en expansión y las iniciativas actuales en todo el estado, lo que ofrece un marco y propósitos claros para el trabajo compartido que tenemos por delante. Al mismo tiempo, las metas y los objetivos son lo suficientemente amplios como para permitirles a las partes interesadas de toda Nebraska definir, implementar y perfeccionar estrategias y planes de acción que respondan a las fortalezas y necesidades de comunidades y poblaciones específicas.

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es un plan dinámico elaborado por y para los residentes de Nebraska. Mientras elaboramos estrategias de implementación detalladas, necesitamos los aportes y la participación continua de las personas de todo el estado que comparten nuestro compromiso de brindar acceso equitativo a servicios para la primera infancia que sean de calidad y apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años. Obtenga más información sobre cómo puede participar en NEarlychildhoodplan.org.

NEarlychildhoodplan.org

NEarlychildhoodplan.org

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska se facilita a través del Instituto para la Primera Infancia Buffett de la Universidad de Nebraska como parte de una iniciativa colaborativa amplia del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, el Departamento de Educación de Nebraska, la Fundación de Niños y Familias de Nebraska y otras varias organizaciones.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la Iniciativa de Subvenciones para el Desarrollo Preescolar desde el Nacimiento hasta los Cinco Años (PDG B-5), número de subvención 90TP0040-01-00, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Esta es una versión abreviada del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska que se envió a la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. en febrero de 2020.